

# FLIPPED CLASSROOM

MAGGIO 2020

Classe capovolta

Educazione degli adulti e didattica



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**Linee guida sulla  
classe capovolta.**

---

**Lasciati ispirare:  
10+ esempi  
di buone pratiche  
di insegnamento.**

---

**FLIP-IDEAL  
Corso online**

---

**PRONTO PER  
INIZIARE?**



4

## Classe capovolta?

Cos'è? Conosci i principi di base.

---



8

## Tipologie di classe capovolta

Scegli il tuo modello!

---

# INDICE

FLIP-IDEAL  
Magazine



27

**Su questo magazine**

---

## Buone pratiche di insegnamento

Lasciati ispirare da altri docenti!

---



14



# 10

## Funziona?

Quali sono i vantaggi e i limiti?

---



# 12

## Diventa esperto sulla classe capovolta per adulti

E' semplice con il corso online gratuito!

---

Il supporto della Commissione europea per la realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono solo le opinioni degli autori e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni in essa contenute.





# FLIPPED CLASS- ROOM?

Cos'è?  
Conosci i principi  
di base.



## In breve

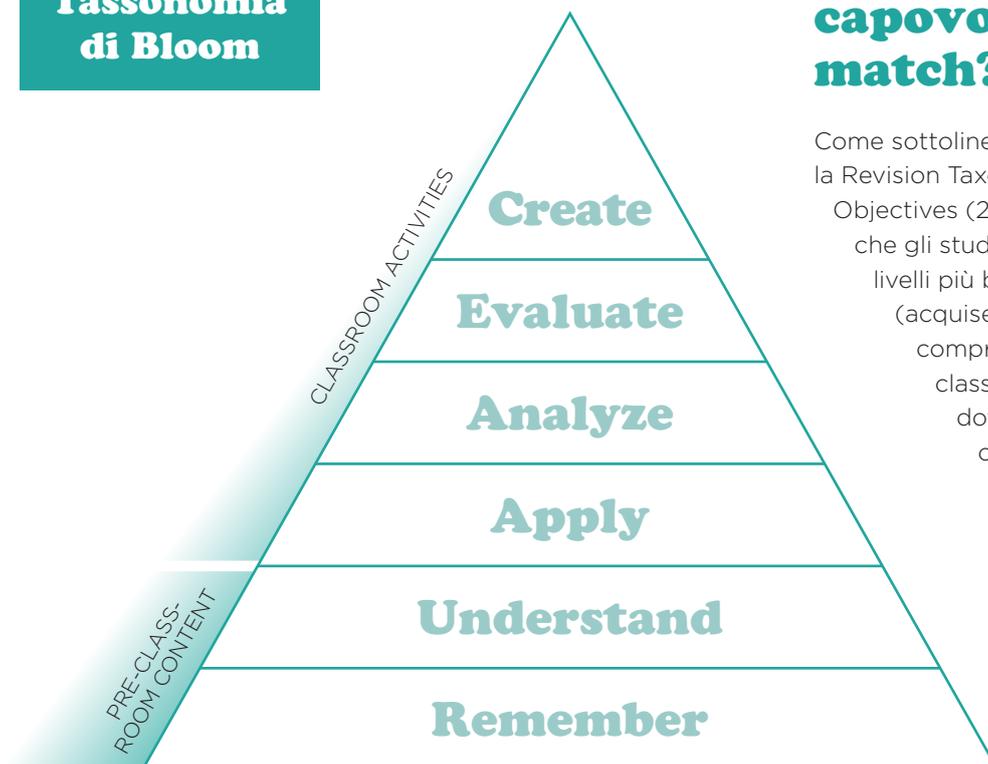
Nell'ambiente di apprendimento tradizionale solitamente in classe vengono introdotti nuovi materiali e le attività fuori dalla classe servono a consolidare l'apprendimento e approfondire la comprensione di questo nuovo contenuto. L'aula capovolta invece inverte questo tradizionale approccio all'insegnamento e all'apprendimento. Sebbene non esista una definizione universalmente concordata, è parere comune che all'interno dell'aula capovolta, gli studenti vengano introdotti a un nuovo argomento tramite materiale didattico (spesso online) in modo indipendente, ancor prima della lezione. Ciò consente di liberare il tempo delle lezioni per accertarsi che il nuovo materiale sia stato compreso e prendere parte alle attività per assimilare tale conoscenza, approfondire la comprensione e incamerare nuovi contenuti attraverso l'apprendimento attivo con i compagni e la guida degli insegnanti.



## Tassonomia di Bloom

## Bloom e la classe capovolta: un match?

Come sottolinea Brame (2013), “ secondo la Revision Taxonomy of Educational Objectives (2001) di Bloom, ciò significa che gli studenti mettono in pratica i livelli più bassi del lavoro cognitivo (acquisendo conoscenza e comprensione) al di fuori della classe, concentrandosi in classe dove hanno il supporto dei loro compagni e docenti, sulle forme più elevate di lavoro cognitivo (applicazione, analisi, valutazione e creazione). ”



From [www.educationaltechnology.net](http://www.educationaltechnology.net)

# I 4 elementi chiave

Come osserva Mark Frydenberg dell'Huffington Post (2012), l'aula capovolta "non è un modello a 'taglia unica' ". La sua forma è influenzata da fattori come la materia, la natura dello studente, la dimensione della classe, ecc. Tuttavia Brame (2013) suggerisce che gli elementi chiave risiedono nel fatto che gli educatori debbano:

**1**

## **Fornire un'opportunità e un meccanismo semplice per gli studenti affinché possano essere esposti a nuovi contenuti concettuali prima della lezione**

Esiste un mito secondo cui l'approccio della classe capovolta debba sempre prevedere che gli studenti guardino video lezioni prima della lezione 2.0. In effetti, il metodo di "consegna dei contenuti" dovrebbe assumere una varietà di forme, dai materiali di lettura (ad esempio libri, articoli, dispense) a video istruttivi, podcast per esercizi di ascolto, una presentazione in Powerpoint o la registrazione dello schermo al fine di soddisfare una vasta gamma di stili di apprendimento e rendere il contenuto accessibile a tutti.

## **Motivare gli studenti a prepararsi per la lezione**

È importante che gli studenti completino un'attività associata a questo nuovo contenuto di apprendimento come ad esempio un quiz online, un foglio di lavoro o un breve compito di scrittura. Laddove è necessario uno sforzo motivazionale in più, alcuni studi hanno dimostrato che ciò può essere fornito assegnando una sorta di punto-premio semplicemente per aver completato i compiti pre-classe.

**2**

**3**

## **Creare un metodo per monitorare e valutare la comprensione dei nuovi contenuti da parte degli studenti.**

Gli studenti sono in grado di individuare quali parti del nuovo contenuto stanno dando loro difficoltà. Ciò consente all'insegnante di personalizzare le attività della classe per concentrarsi sulle aree dei nuovi contenuti che gli studenti trovano difficili.

## **Erogare in classe attività incentrate su abilità cognitive di livello superiore, promuovere l'interazione e offrire opportunità di feedback.**

Agli studenti dovrebbe essere data una scelta o varietà di attività per perfezionare e dimostrare la loro comprensione di un argomento, supportati dall'insegnante e dai loro compagni. Possono comprendere dibattiti o presentazioni, task di ricerca o progettazione, discussioni, domande e risposte, attività di problem solving, progetti o lavori di gruppo.

**4**

# TIPOLOGIE DI CLASSE CAPOVOLTA

Scegli il modello che fa per te!

## La classe capovolta orientata alla discussione

Gli insegnanti assegnano video di lezioni, letture o altri materiali relativi all'argomento da studiare prima della lezione. Il tempo in classe è quindi dedicato alla discussione e all'esplorazione dell'argomento. Questo può essere un approccio particolarmente utile in materie in cui il contesto è tutto: storia, arte o inglese.



## L'aula capovolta focalizzata sulla dimostrazione

Questo approccio può essere particolarmente appropriato per quelle materie che richiedono agli studenti di ricordare e replicare con precisione le attività - come Chimica, Fisica, Matematica - è molto utile avere una dimostrazione video per poter riavvolgere e guardare.

## L'aula capovolta basata sul gruppo

La lezione inizia allo stesso modo di altre, con video didattici e altre risorse condivise prima della lezione. Il cambiamento si verifica quando gli studenti vengono in classe, dove si uniscono per lavorare insieme al task del giorno.

## L'aula capovolta virtuale

In alcuni corsi, l'aula capovolta può sostituirsi e quindi eliminare del tutto il tempo necessario per l'aula fisica. Alcuni professori di college e università condividono video di lezioni e raccolgono lavoro attraverso sistemi di gestione dell'apprendimento online.



**“Pensa all’approccio della classe capovolta semplicemente come uno strumento a tua disposizione. Usalo e adattalo in un modo che si adatti al tuo contesto e alle tue esigenze. “**

## Capovolgere l’insegnante

Anche gli studenti possono utilizzare i video per dimostrare meglio le loro competenze. Chiedi agli studenti di registrare giochi di ruolo con attività pratiche per dimostrare le competenze o chiedi a ciascuno di filmarsi presentando una nuova materia o abilità come mezzo per “insegnare all’insegnante”.

## La finta classe capovolta

Questo modello è perfetto per gli studenti che non sono ancora pronti per studiare autonomamente i “materiali capovolti” prima della lezione, sia per mancanza di accesso alla tecnologia che per scarse competenze digitali. Questo modello di classe capovolta favorisce questi studenti che, ad esempio, guardano video didattici in classe, sfruttando l’opportunità di rivedere i materiali secondo i propri ritmi, con la presenza dell’insegnante in grado di passare da uno studente all’altro per offrire tutto il supporto individuale di cui ogni studente ha bisogno.

From [www.panopto.com/blog](http://www.panopto.com/blog)



## Alcuni suggerimenti prima di iniziare!

- Molto importante: iniziare in piccolo! Capovolgere una lezione o parte di un argomento, con piccoli compiti e materiali semplici. Potresti iniziare con una lezione con cui gli studenti mostrano difficoltà e fare un breve video. Forse chiediti: “Che cosa devo ripetere costantemente o su cosa gli studenti hanno davvero bisogno di un ulteriore aiuto?”.
- Pensa all’approccio della classe capovolta come ad uno strumento a tua disposizione. Usalo e adattalo in modo appropriato al tuo contesto e alle tue esigenze.
- Introduci l’apprendimento capovolto con un nuovo gruppo. Provalo inizialmente con un solo gruppo in modo da non sentirti sopraffatto come insegnante. Potrebbe essere più difficile presentarlo a un gruppo in un secondo momento, anche se potrebbe dare un nuovo “impulso” al gruppo esistente.
- Ove possibile, realizza i tuoi video nella modalità che i tuoi studenti preferiscono. ‘Sei il tuo marchio.’ Registra video brevi. Potresti iniziare aggiungendo la tua voce su una registrazione dello schermo in quanto potrebbe essere meno intimidatorio rispetto ad apparire in video.
- Inoltre utilizza contenuti video didattici adeguati, già pronti e già esitenti per risparmiare tempo. È possibile modificarne il contenuto o renderlo interattivo utilizzando, ad esempio, Edpuzzle. Condividi video ed esperienze con i colleghi per creare una banca di risorse e conoscenze.
- Prima di rilasciare materiale capovolto a casa, prenditi tutto il tempo necessario in classe per esercitarti nelle competenze digitali necessarie per accedere ai contenuti di apprendimento online.
- Rifletti attentamente su come valutare se gli studenti hanno compreso i concetti, ad esempio tramite quiz, discussione.
- Rendi brevi, strutturate e di sostegno le attività di apprendimento attivo in classe in modo che siano gestibili e incisive. Con il passare del tempo, sarà richiesto meno supporto da parte degli insegnanti.

# FUNZIONA?

## Quali sono i vantaggi e i limiti?

### Vantaggi per studenti adulti

Diversi studi suggeriscono che l'uso di metodi di apprendimento interattivo come la classe capovolta possono essere più efficaci dei tradizionali approcci in classe. Si è anche scoperto che migliora la comunicazione tra insegnanti e discenti e favorisce il pensiero critico.

La classe capovolta si adatta ad una vasta gamma di preferenze di apprendimento in quanto incorpora una molteplicità di stili di apprendimento. Questo insieme di immagini, suoni, media e testi può fornire un contesto significativo nelle impostazioni di apprendimento delle lingue degli adulti.

Il modello di classe capovolta è centrato sugli studenti e consente loro di elaborare le informazioni secondo i propri ritmi e quindi soddisfa l'apprendimento differenziato.

Gli studenti possono rivedere i contenuti che hanno perso o che non hanno compreso completamente e possono esercitarsi su un nuovo argomento in classe, dove sono supportati dall'insegnante e dai loro compagni.

L'approccio della classe capovolta facilita l'apprendimento cooperativo e consente di dedicare più tempo alla collaborazione, alla risoluzione dei problemi, al lavoro di gruppo e al consolidamento delle conoscenze.

L'apprendimento cooperativo o collaborativo può creare studenti più motivati, coinvolti e dediti al loro apprendimento.

Alcuni studenti trovano i contenuti online e le attività interattive, spesso con feedback immediato, più attraenti dei compiti tradizionali, perchè aumentano la motivazione per completare task da svolgere a casa.

Fornisce inoltre un apprendimento flessibile e accessibile adatto agli studenti adulti part-time. Gli studenti possono accedere e visualizzare i contenuti su un dispositivo digitale portatile (es. smartphone, tablet o laptop) nel momento a loro più comodo.

L'introduzione di un elemento online in un corso offre agli studenti l'opportunità di sviluppare skills digitali. Un aspetto spesso trascurato nei programmi di istruzione di base per adulti è l'insieme delle competenze necessarie per apprendere online. Queste abilità possono essere acquisite usando l'approccio della classe capovolta.

Gli studenti a volte inizialmente hanno delle riserve sull'approccio della classe capovolta, ad esempio, temono che avranno meno supporto dal loro insegnante e finiranno per dover insegnare a loro stessi. Queste riserve spesso diminuiscono una volta che hanno effettivamente sperimentato l'apprendimento usando questo metodo.

### Limiti

Sicuramente starai pensando: dove trovo il tempo per creare tutto questo materiale extra? È vero, Sonck (2018) ha scoperto che la creazione di materiale online richiede 3-4 volte più tempo rispetto alla preparazione dell'insegnamento tradizionale. È quindi importante che il contenuto didattico del video sia valido nel tempo e possa essere riutilizzato più volte. Potresti vederlo come un investimento per il futuro.

Altri fattori da tenere in considerazione:

- Accesso e fiducia degli insegnanti e degli studenti nell'uso della tecnologia (potrebbe essere necessario un finanziamento aggiuntivo per le tecnologie e la formazione).
- Gli studenti potrebbero non avere accesso alla tecnologia richiesta. Controlla prima di iniziare!
- Gli studenti dovrebbero comprendere la logica alla base di questo approccio e assumersi la responsabilità personale per la preparazione pre-lezione.
- Potrebbe non essere adatto a tutti i corsi.
- Sia gli insegnanti che i docenti necessitano di tempo per adattarsi ad una nuova configurazione della classe.

Insegnanti:

-Totale 83



Età: tra 25 e 60 + anni

-Materie di insegnamento: corsi di skill di base, corsi professionali, corsi di lingua, corsi "seconda opportunità"  
- precedenti esperienze con l'uso della tecnologia:73%

Discenti adulti:

-Totale: 96



-Età: tra 16 e 60 anni

Come parte del processo di raccolta delle informazioni per questa pubblicazione, si sono tenuti piccoli focus group di docenti e discenti adulti per discutere la loro comprensione della classe capovolta, le loro esperienze nell'uso di tecniche di apprendimento capovolto, eventuali sfide e preoccupazioni e come superarle. Gli incontri dei focus group si sono tenuti tra novembre 2018 e marzo 2019.

Ecco una panoramica di alcuni dei principali risultati:



*Vantaggi secondo gli insegnanti*

*Preoccupazioni degli insegnanti*

*Vantaggi secondo gli studenti adulti*

*Preoccupazioni degli studenti adulti*

- Può fornire contenuti per l'apprendimento chiari, ben organizzati e su misura per ogni studente. Gli studenti risultano essere più preparati
- Più tempo per l'insegnante per il supporto personalizzato agli studenti
- Più opportunità di apprendimento attivo. Studenti più coinvolti e motivati
- Più spazio per un apprendimento incentrato sullo studente, flessibile e indipendente
- Più opportunità di apprendimento collaborative
- Competenze "a prova di futuro"
- Modello di apprendimento particolarmente efficace per determinati gruppi e argomenti

- Tempo aggiuntivo necessario agli insegnanti per la preparazione del corso
- Necessità di disponibilità di tecnologia e formazione
- Richiede un cambio di mentalità da parte degli insegnanti
- Gli studenti potrebbero non completare i compiti da fare prima della lezione
- Non adatto per alcuni corsi o alcuni argomenti all'interno di un corso

- Opportunità di imparare ad utilizzare nuove tecnologie
- Contenuti didattici su misura
- Si lavora con calma e con i propri tempi
- Studenti più coinvolti
- Lascia spazio e tempo per un apprendimento più attivo in classe
- Potrebbe accelerare il processo di apprendimento
- Più interazione con gli studenti. Più tempo per un feedback personalizzato dell'insegnante
- L'intera famiglia può accedere ai contenuti didattici

- Dedicare tempo allo studio e all'accesso alla tecnologia
- Mancanza di competenze digitali per accedere ai contenuti didattici
- Richiede motivazione e autodisciplina
- Funziona solo se tutti gli studenti si impegnano a farlo
- Le attività di apprendimento in classe devono essere ben gestite
- Non è una soluzione di apprendimento adatta a tutti i casi
- Rendere i contenuti didattici comprensibili per gli studenti di una seconda lingua

# DIVENTA UN ESPERTO DI CLASSI CAPOVOLTE PER STUDENTI ADULTI

**E' semplice con il corso online gratuito!**

Il corso online FLIP-IDEAL per insegnanti di adulti fornirà una visione pratica su come implementare le classi capovolte con un gruppo piuttosto diversificato di discenti adulti. Questo corso si basa sulle esperienze e sui casi di studio degli educatori per adulti che implementano l'aula capovolta, nonché sul contesto teorico. I videoclip inclusi nel corso offrono un contesto sia teorico che pratico su come implementare un'aula capovolta per studenti adulti.

E una volta terminato il corso, puoi metterti alla prova e ottenere un badge in modo da poter dire a tutti cosa hai fatto!



Come capovolgere



Esperienze



Consigli tecnici

## Ecco come accedere al corso:

1. Vai su <https://luksia.mmg.fi/login>
2. Cambia la lingua selezionando Italiano nell'angolo in alto a destra.
3. Seleziona 'Accedi come ospite'
4. Di nuovo, cambia la lingua (scusate!)
5. Adesso sei pronto per accedere al corso! Inizia a dare un'occhiata ai video.



**Scan me!**

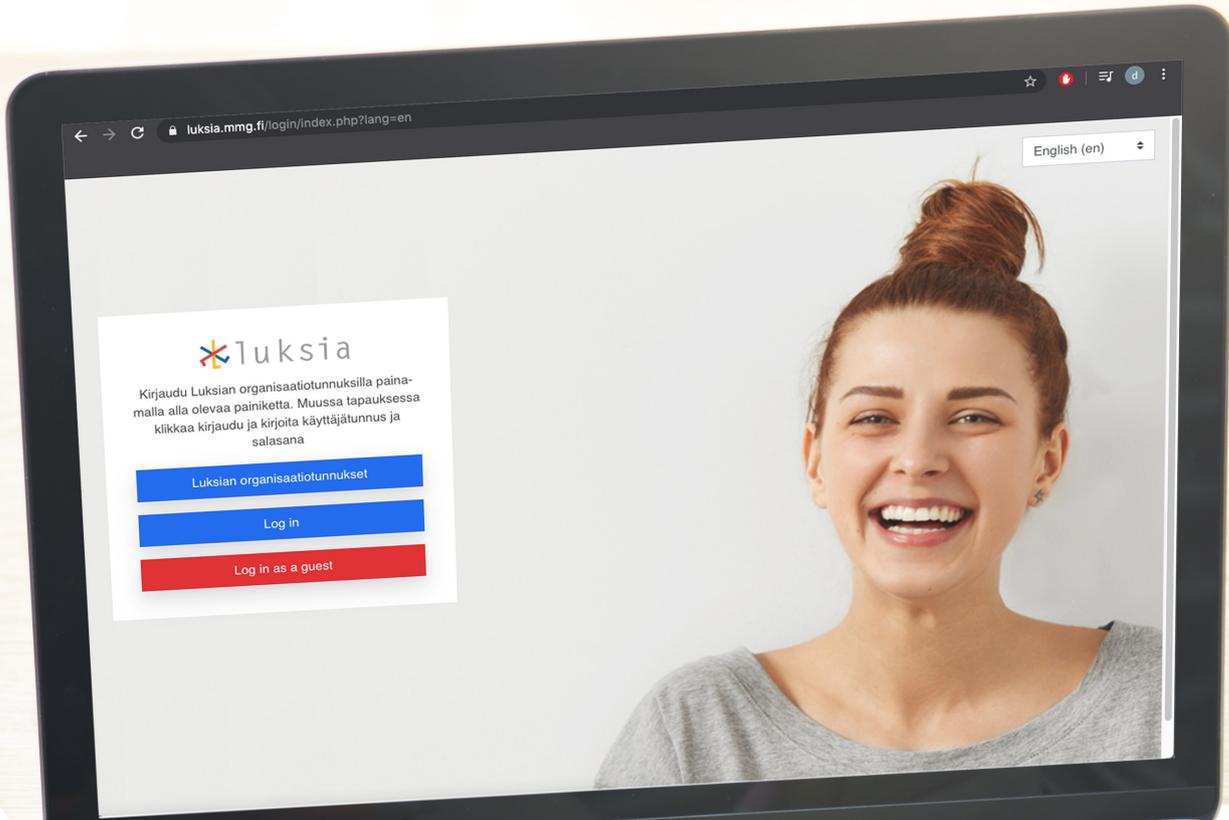
**luksia**

Kirjaudu Luksian organisaatiotunnuksilla painamalla alla olevaa painiketta. Muussa tapauksessa klikkaa kirjaudu ja kirjoita käyttäjätunnus ja salasana

Luksian organisaatiotunnukset

Log in

Log in as a guest





# BUONE PRATICHE DI INSEGNAMENTO

Lasciati ispirare dall'esperienza di altri docenti!

Di seguito, potrai farti un'idea di come in Europa altri docenti per adulti hanno organizzato le loro aule capovolte.

Ispirato? Adesso tocca a te costruire la tua classe capovolta!

# I

## Dove è stata messa in pratica questa esperienza di classe capovolta?

Curio (Paesi Bassi)

### Materia d'insegnamento

Lezione di matematica su percentuali, moltiplicazioni, frazioni, addizioni, ecc.

### Profilo degli studenti

Un gruppo con età diverse (35-72). Sono molto motivati ma imparano lentamente. Gli studenti sono parzialmente in grado di lavorare con il computer. Sono tutti in grado di avviare il programma aritmetico / numerico sul computer.

### Descrizione della classe capovolta

1. L'insegnante ha cominciato lentamente all'inizio della prima lezione.
2. L'insegnante ha mostrato agli studenti i video di aritmetica del "Sommenfabriek" su Youtube. Ognuno di loro ha lavorato sul proprio livello e sulla propria materia. Uno degli studenti, ad esempio, sapeva già calcolare le percentuali per lavoro, ma non aveva idea di cosa stesse effettivamente facendo. Guardando i video ha capito cosa stava calcolando.
3. Dopo aver visto i video, gli studenti hanno potuto esercitarsi con le operazioni su carta.

### Materiale necessario per questa classe capovolta

- Materiali per esercitarsi con le somme presenti nei video del Sommenfabriek (scansionare il codice QR).
- Materiali semplici per studiare aritmetica.

### Feedback degli studenti

Gli studenti erano molto entusiasti! Potevano guardare i video più volte e la spiegazione gli è sembrata molto chiara. Sfortunatamente non sono stati in grado di guardare i video in autonomia da casa. Devono imparare a lavorare con il computer. Il grande vantaggio per l'insegnante è che può lavorare su molti livelli di competenze diversi attraverso i video.

### I suggerimenti dell'insegnante per te

Guarda i video da solo prima di mostrarli ai tuoi studenti, così da sapere già che tipo di domande potrebbero farti. Agli studenti piace fare domande all'insegnante. Ci vuole molto tempo per cercare i video giusti e motivare gli studenti a guardarli in autonomia da casa.



**Scan me!**

## Dove è stata messa in pratica questa esperienza di classe capovolta?

Curio (Paesi Bassi)

### Materia d'insegnamento

L'olandese come seconda lingua

### Profilo degli studenti

Adulti, di medio - basso livello di istruzione. Classe mista, donne e uomini. Gli studenti devono sostenere l'esame di stato di olandese al livello A2 (scrivere, leggere, parlare, ascoltare ecc.) come modo per integrarsi nella società. Se non riescono a passare l'esame vengono multati.

Sanno tutti come utilizzare uno smartphone. Il corso è: l'olandese come seconda lingua livello A1 - A2. Rimangono nel circuito scolastico per 1 - 1,5 anni.

### Descrizione della classe capovolta

Gli studenti dovevano imparare a dire che sono d'accordo o che non sono d'accordo su un determinato argomento, con frasi semplici come: Non sono d'accordo, perché ...

1. Hanno guardato due video a casa: uno che portava come esempio due genitori che discutono di una gita scolastica che stanno pianificando per i bambini; e uno sulla grammatica, su come strutturare correttamente una frase con "perché".

2. Nella lezione successiva, le frasi "perché" sono state testate in un breve Kahoot.

3. La classe è stata quindi divisa in 2 gruppi: gruppo 1= d'accordo e gruppo 2= non d'accordo. Dopo aver esposto una certa affermazione, gli studenti dovevano spostarsi da una parte o dall'altra dell'aula per "concordare" o "non concordare". Dopo aver scelto, alcuni di loro hanno dovuto dire all'insegnante cosa ne pensavano dell'affermazione e motivare la scelta ("Sono d'accordo, perché").



### Materiale necessario per questa classe capovolta

Quando sono disponibili video di "Taalcompleteet livello A2", seleziona i seguenti video: lezione 3.1 per ripetere le frasi con "because" e lezione 3.9, un esempio di discussione. Altrimenti, seleziona o crea un video che mostri una discussione e un video che spieghi la grammatica.

### Feedback degli studenti

Gli studenti hanno molto apprezzato l'uso di Kahoot, il poter camminare e parlare liberamente durante le lezioni. E si sono divertiti molto!

### I suggerimenti dell'insegnante per te

- Quando capovolgi la lezione, assicurati che, dopo aver visto i video a casa, la lezione successiva sia divertente e interattiva. Motiva gli studenti a guardare più video a casa.
- Prepara qualcosa per gli studenti che non fanno nulla a casa. Assicurati di avere "fogli di domande" (o altri materiali extra che incoraggiano l'interazione) da distribuire se gli studenti non sono preparati.

# 3

## Dove è stata messa in pratica questa esperienza di classe capovolta?

KWETB Adult Basic Education Service Bray and Wicklow (Irlanda)

### Materia di insegnamento

Lettura fluente

### Profilo degli studenti

- Studenti irlandesi che tornano all'istruzione (abbandoni scolastici precoci)
- Studenti di inglese come seconda lingua con esigenze di alfabetizzazione
- Generalmente di età compresa tra 34 e 65 anni. Gamma di competenze digitali. Tutti dotati di smartphone.



1. Scan me!



2. Scan me!

### Descrizione della classe capovolta

È difficile trovare materiale appropriato e pertinente per i lettori principianti adulti. Usiamo l'approccio dell'"esperienza linguistica" come metodo per creare materiali efficaci per aiutare a sviluppare le capacità di lettura. L'approccio dell'esperienza linguistica utilizza la lingua e la grammatica di uno studente per creare materiali di lettura. In parole povere, ti raccontano una storia e la scrivi per farla leggere.

1. Dopo aver creato un testo, abbiamo supportato gli studenti nell'utilizzo dell'app Book Creator su iPad per digitare il proprio testo come fosse un libro.

2. Si sono quindi registrati leggendo la loro storia sull'app aggiungendo l'audio ad ogni pagina. L'app ha convertito la storia in un e-book (nel formato video mp4) che può essere caricato su YouTube o Edmodo.

3. Gli studenti hanno potuto, attraverso un link, ascoltare e leggere il loro libro

Inizialmente, abbiamo usato il metodo "finto capovolto" (in cui gli studenti accedevano agli e-book in classe) poiché erano alle prime armi con la tecnologia. Tuttavia, alcuni studenti con competenze digitali più forti sono stati in grado di seguire il link e leggere il loro libro sul loro smartphone a casa. Gli studenti hanno utilizzato il tempo della lezione per completare le attività sul vocabolario presente nella loro storia, per migliorare la fluidità della lettura e il riconoscimento delle parole. (ad es. attività Quizlet, attività SMART Notebook sulla lavagna interattiva). In questo modo gli studenti hanno creato il proprio contenuto e si sono esercitati in modo indipendente in classe e a casa, ottenendo così la ripetizione necessaria per sviluppare la fluidità della lettura. Gli studenti hanno anche potuto leggere le storie degli altri e insieme hanno lavorato per creare una storia di gruppo su una gita o un'attività condivisa.

### Materiale necessario per questa classe capovolta

- App Book Creator per creare e-book parlanti.
- Quizlet (scansionare QR-code 1) e SMART Notebook per creare attività basate sul vocabolario e sulla grammatica del libro.

### Feedback degli studenti

Gli studenti erano molto entusiasti di creare le proprie risorse di lettura e di essere in grado di raccontare le proprie storie. Sono stati molto generosi nel condividere le loro storie e nel metterle a disposizione degli altri. Hanno trovato molto utile la possibilità di seguire la storia in modo indipendente sia in classe che a casa. Potevano rivedere la storia tutte le volte che volevano e così arrivare in classe con una certa familiarità con il vocabolario e più preparati per le attività in classe. La famiglia di una studentessa ha organizzato una festa per festeggiare il suo libro che su YouTube ha ottenuto più di 100 visualizzazioni!

### I suggerimenti dell'insegnante per te

1 - 2 frasi brevi su ogni pagina e aggiungere un'immagine appropriata per facilitare il riconoscimento delle parole. Usa un font di facile lettura come Comic Sans. Sperimenta con diversi colori di sfondo poiché alcuni studenti trovano difficile leggere il testo nero su uno sfondo bianco. Per vedere la versione video di questo caso di studio scansiona il codice QR 2.

## Dove è stata messa in pratica questa esperienza di classe capovolta?

KWETB Adult Basic Education Service Bray and Wicklow (Irlanda)

### Materia di insegnamento

Matematica Livello 3 QQI (equivalente all'EQF Livello 2)

### Profilo degli studenti

Studenti irlandesi adulti che tornano all'istruzione per riprendere le competenze di base. 35-55 anni. Alcuni abbandoni scolastici precoci. Tutti avevano alcune competenze digitali. Tutti possedevano uno smartphone.



Scan me!

### Descrizione della classe capovolta

Argomento della classe capovolta: utilizzare il tasto della percentuale sulla calcolatrice

1. L'insegnante ha realizzato una serie di brevi video usando Screencastomatic per registrare lo schermo del suo laptop con una voce fuori campo. Ha caricato questi video su Edmodo e ha fatto un quiz su Edmodo.
2. Ha realizzato una scheda cartacea con lo stesso contenuto per soddisfare diverse esigenze di apprendimento.
3. Gli studenti si sono iscritti a Edmodo e hanno scaricato l'app sui loro telefoni. Prima di provare a casa, si sono esercitati ad accedere insieme in classe. Gli studenti hanno guardato i video e completato il quiz Edmodo prima della lezione. Ciò ha dato un feedback immediato sia all'insegnante che agli studenti su quali tematiche stavano causando difficoltà. L'insegnante ha utilizzato queste informazioni per personalizzare le attività in classe.
4. Esempi di attività in classe: completamento di calcoli in gruppo sulla lavagna interattiva. Gli studenti condividono scorciatoie, suggerimenti e strategie per controllare le risposte, ad es. modi rapidi per controllare le

percentuali mentalmente come dividere un numero in 4 per ottenere il 25%.

Completa le attività inerenti sull'app Quizlet per incorporare queste strategie. Discutere di situazioni quotidiane in cui l'uso della calcolatrice per calcolare una percentuale sarebbe utile e applicare nuove conoscenze per risolvere piccoli compiti quotidiani, ad es.

- Quale offerta del supermercato è più conveniente?
- Qual è il prezzo di vendita dopo lo sconto%?
- Qual è il costo di un articolo quando viene aggiunta l'IVA

Studenti che utilizzano nuove conoscenze nell'ambito di un progetto di gruppo, ad es. per calcolare i prezzi per una vendita di liquidazione. Studenti che creano i propri contenuti, ad es. un video interattivo di Edpuzzle o un'attività Quizlet per spiegare ciò che hanno imparato.

### Materiale necessario per questa classe capovolta

Studenti:  
Telefono cellulare o altro dispositivo per guardare video e completare il quiz.  
Insegnante / aula: Screencastomatic per registrare e modificare i video. Edmodo:

fare il quiz e organizzare i contenuti di apprendimento (video, dispense, quiz). Scheda interattiva per attività di gruppo realizzate ad es. Su SMART Notebook Quizlet per attività inerenti. Edpuzzle per rendere interattivi i video aggiungendo voiceover o quiz.

### Feedback degli studenti

Non tutti gli studenti sono riusciti a guardare i video / completare il quiz prima della lezione. L'insegnante ha concesso il tempo all'inizio della lezione per farlo mentre gli altri hanno iniziato le attività in classe. Bisogna accettare che è necessario del tempo per interiorizzare un nuovo modo di apprendere. Agli studenti sono piaciuti i video e il fatto di poterli rivedere. A seguito del capovolgimento della lezione, gli studenti avevano una comprensione più profonda di questo argomento rispetto a quando era stato semplicemente presentato in classe.

### I suggerimenti dell'insegnante per te

Realizza video molto brevi e copri un solo, semplice argomento. Usa un microfono di buona qualità poiché un buon suono migliora davvero un video. Guarda la versione video di questo caso studio scansionando il codice QR.

## Dove è stata messa in pratica questa esperienza di classe capovolta?

CPIA2 - scuola secondaria di primo grado (Italia)

### Materia di insegnamento

Arte e letteratura

### Profilo degli studenti

Studenti adulti (16+): adulti e teenagers, medio istruiti, uomini e donne provenienti da diversi paesi, anche dall'Italia. La maggior parte possiede un livello di conoscenza medio della lingua italiana.

### Descrizione della classe capovolta

L'argomento - promuovere l'arte e la storia nella tua città - è stato introdotto nella lezione precedente.

1. Gli studenti sono stati informati che la lezione sarebbe stata "capovolta" e che per seguire al meglio le attività in aula avrebbero dovuto migliorare le loro conoscenze a casa, utilizzando alcuni file in Google Drive (Presentazioni Google, Modulo Google, Google Maps).
2. Una cartella contenente una prima lezione (in formato Google Slides) sulla scultura e architettura barocca a Roma è stata condivisa con gli studenti su Google Drive. Nella stessa cartella hanno trovato un file di Google Form contenente un quiz sulla lezione; sia gli studenti che l'insegnante hanno dunque potuto verificare immediatamente se le loro risposte date erano giuste o sbagliate. Una seconda lezione ha descritto come pianificare una visita guidata.
3. La lezione frontale è iniziata con una discussione sui principali elementi del barocco, permettendo agli studenti di rinfrescarsi la memoria.
4. Gli studenti hanno lavorato in gruppo cercando i principali monumenti barocchi a Roma e contrassegnandoli in un file condiviso



di "Google My Maps". Valutando le distanze, hanno creato un itinerario turistico.

5. La classe è stata divisa in piccoli gruppi, ciascuno per ogni monumento incluso nell'itinerario turistico. Gli studenti hanno preparato un testo per descrivere il monumento, utilizzando un file condiviso su Google Drive, progettato dall'insegnante.

6. Gli studenti hanno verificato insieme tutti i passaggi e simulato la visita guidata. Infine è stato lasciato spazio al dibattito.

### Materiale necessario per questa classe capovolta

- 2 file create con Google Slides
- 1 questionario creato con in Google Forms
- 1 file creato con Google My Maps
- 1 file creato con Google Docs

### Feedback degli studenti

La maggior parte di loro ha trovato la classe capovolta molto stimolante, soprattutto la seconda parte - in classe - perché hanno lavorato insieme ed è stato più entusiasmante. Hanno persino imparato a utilizzare nuovi strumenti digitali, che possono essere utili in altre situazioni, ad esempio Google My Maps può aiutarli a pianificare una visita. Erano entusiasti di applicare ciò che hanno appreso in una situazione realistica, creando insieme un prodotto realistico.

### I suggerimenti dell'insegnante per te

Crea prodotti semplici con semplici istruzioni e assicurati che tutti gli studenti li comprendano. Usa la prima parte della lezione in classe per assicurarti che ogni studente abbia raggiunto un livello sufficiente di conoscenza. Supporta gli studenti più deboli, assicurati che tutti siano inclusi nel gruppo di lavoro.

## Dove è stata messa in pratica questa esperienza di classe capovolta?

AZ Ljudska univerza Velenje (Slovenia)

### Materia di insegnamento

Workshop sulla cittadinanza attiva

### Profilo degli studenti

Giovani adulti (16-20) che frequentano la scuola primaria per adulti. La maggior parte di loro ha un background migratorio e non ha completato la scuola primaria regolare a causa della barriera linguistica.



1. Scan me!



2. Scan me!

### Descrizione della classe capovolta

1. Per cominciare l'argomento è stato introdotto nella lezione precedente. Il laboratorio fa parte della materia obbligatoria "Casa e cittadinanza, cultura ed etica".

2. Gli studenti hanno ricevuto un link ad un video sulla cittadinanza attiva. Il video è stato condiviso via e-mail e reso disponibile nel centro di autoapprendimento LUV dove la maggior parte degli studenti segue alcune lezioni con i tutor come attività di supporto, per poter seguire meglio il contenuto delle lezioni in classe.

3. La lezione in classe è iniziata con una breve discussione sulla cittadinanza attiva per verificare se gli studenti avessero guardato il video e per verificare la presenza di eventuali barriere linguistiche. Alcuni termini sono stati spiegati.

4. Dopo di che, un Kahoot! Il gioco è stato ideato per verificare la comprensione del contenuto del video. <https://shorturl.at/wPRWO> Dopo il gioco, il video è stato rivisto e le risposte controllate.

5. Gli studenti sono stati poi divisi in 3 gruppi e ad ogni gruppo è stato assegnato un argomento su cui lavorare

(cittadinanza, politica e democrazia). Sono stati concessi loro 15 minuti per cercare le parole più rilevanti legate all'argomento. Una volta scaduto il tempo, hanno spiegato le parole e l'argomento alla classe. Nella ricerca dei termini e delle spiegazioni sono stati incoraggiati a utilizzare gli smartphone.

6. Anche la seconda parte della lezione ha permesso loro di lavorare su un progetto. Ad ogni gruppo è stato fornito un questionario su uno dei seguenti argomenti: motivazione, responsabilità e aspettative. Avevano 15 minuti per rispondere alle domande e discutere i termini. Lo scopo era collegare l'argomento con i ruoli che stanno giocando nella società e incoraggiare il pensiero critico. Inoltre hanno dovuto riflettere sul contenuto del video e su ciò che avevano imparato fino a quel momento. Le risposte sono state condivise con la classe.

### Materiale necessario per questa classe capovolta

- Video disponibile su YouTube: scansione del codice QR 1.
- Kahoot! gioco preparato dall'insegnante: <https://shorturl.at/wPRWO>

- Temi / termini tra cui scegliere (presentati tramite QR-code 2)
- Carta, penne, immagini per strutturare un tabellone
- Questionari preparati dall'insegnante

### Feedback degli studenti

Il feedback è stato molto positivo. Il gruppo che abbiamo coinvolto nei test è piuttosto impegnativo a causa della barriera linguistica e di alcuni problemi comportamentali minori. La difficoltà di concentrazione rappresenta una sfida, sono difficili da motivare e da coinvolgere nelle attività didattiche. Introdurre l'argomento con un video ha contribuito ad aumentare l'interesse. Il Kahoot è stato accolto molto bene perché adorano la competizione. Inoltre sono stati felici di lavorare su un progetto, di lavorare in gruppo e di essere incoraggiati ad usare gli smartphone. La cooperazione è stata - per alcuni - impegnativa a causa della provenienza da contesti misti, ma i compiti sono stati suddivisi tenendone conto. Dopo la lezione hanno espresso l'interesse a frequentare più lezioni impostate così, perché divertenti e perché gli è stato permesso di essere attivi, muoversi e parlare tra loro. La

## Dove è stata messa in pratica questa esperienza di classe capovolta?

Centro Provinciale Istruzione Adulti 2 Lazio (Italia)

### Materia di insegnamento

Italiano come seconda lingua - Livello A2

### Profilo degli studenti

Studenti adulti, sia donne che uomini, di età compresa tra i 20 ei 30 anni, con un livello di istruzione medio-basso, provenienti da diversi paesi asiatici e africani. Sono in grado di usare uno smartphone e alcuni di loro anche un computer.



Scan me!

comunicazione è sempre un problema nelle classi di migranti poiché preferiscono usare la loro lingua madre. Grazie all'uso degli smartphone, sono stati in grado di cercare parole e traduzioni quando necessario. Anche copiare una parola e riscriverla è una sfida per alcuni. La lezione è stata seguita da tutti e le domande finali hanno rivelato un'ottima comprensione dell'argomento, hanno anche sviluppato delle relazioni e si sono creati un'opinione, che era l'obiettivo di questo workshop.

### I suggerimenti dell'insegnante per te

Utilizzare la tecnologia disponibile, in caso contrario fornire soluzioni. Pianifica i passaggi in anticipo e sii preparato. Concedi tempo sufficiente per riflettere sull'argomento. Mostra più volte i video. Incoraggia i project-work in classe, il supporto e forme di comunicazione, mantenendo il tutto pertinente all'argomento. Consenti l'uso di dispositivi mobili come strumento di apprendimento. Incoraggia lo studente a formarsi opinioni, incoraggia il pensiero critico e la condivisione di opinioni anche se negative. Sostieni gli studenti più deboli, assicurati che tutti siano inclusi.

### Descrizione della classe capovolta

1. Gli studenti sono stati informati che avrebbero preso parte a una classe capovolta e gli è stato spiegato il funzionamento. La lezione (in presenza) è iniziata con l'introduzione dell'argomento - Cambiamento climatico - durante la lezione gli studenti hanno appreso un vocabolario specifico.
2. È stato chiesto loro di guardare un video a casa, l'insegnante ha condiviso il link nel gruppo Whatsapp della classe.
3. La seconda lezione è iniziata guardando nuovamente il video e controllando nuove parole. Un secondo video è stato mostrato in classe per dare un'idea di come gli studenti possono contribuire a salvare il pianeta riciclando.
4. A seguire breve discussione e spiegazione dei nuovi termini.
5. Una partita con Kahoot! per verificare la loro comprensione.
6. Dopo la partita, sono state controllate le risposte.

### Materiale necessario per questa classe capovolta

- Videos disponibili su Youtube:  
<https://shorturl.at/fEPZ1>  
<https://shorturl.at/EGKP8>
- Kahoot - Scannerizzare il QR-code

### Feedback degli studenti

È stata la prima volta che hanno sperimentato un'aula capovolta e si sono sentiti coinvolti, si sono divertiti e hanno potuto memorizzare facilmente nuove informazioni, grazie al video e al Kahoot.

### I suggerimenti dell'insegnante per te

Prepara un Piano B, nel caso in cui gli studenti non facessero alcuna attività a casa, o nel caso in cui fosse difficile per loro. Preparati a dare loro nuove istruzioni in classe

Usa il tutoraggio peer-to-peer per gli studenti più deboli, li incoraggia a essere maggiormente coinvolti nel processo di apprendimento.

## Dove è stata messa in pratica questa esperienza di classe capovolta?

AZ Ljudska univerza Velenje (Slovenia)

### Materia di insegnamento

Workshop di Alfabetizzazione finanziaria per migranti

### Profilo degli studenti

I partecipanti erano migrant adulti (20-45 anni), alcuni di loro vivevano in Slovenia da tempo e alcuni erano arrivati da pochi mesi. Non tutti avevano un lavoro (specialmente le donne), ma tutti avevano esperienza quotidiana con l'acquisto di generi alimentari, il pagamento dell'affitto, delle tasse e così via. Frequentavano un corso più strutturato di cui questo workshop era parte integrante.



Scan me!

### Descrizione della classe capovolta

1. Durante la sessione precedente, agli studenti è stato presentato l'obiettivo del workshop e la sua suddivisione in 3 parti.
2. Nella prima parte, hanno guardato alcuni brevi video per capire meglio l'argomento, ad esempio la regola 50/30/20 per il risparmio e poi è stato condiviso con loro il link al video. Sono stati forniti alcuni materiali in anticipo, che spiegavano perché sapere come gestire il denaro è importante nella vita di tutti i giorni, quali sono le tasse, perché dobbiamo pagare le bollette, scopo dei divieti, ecc.). Questa parte si è svolta prima del workshop vero e proprio, a casa.
3. Nella seconda parte del workshop abbiamo coinvolto più attivamente i partecipanti. Ciò significa che dopo ogni introduzione dell'argomento (budget, operazioni bancarie, prestiti/carte di credito, acquisti, ecc.), i partecipanti hanno spiegato/condiviso le loro esperienze con la gestione del denaro e la loro conoscenza delle questioni finanziarie. Questo serviva per controllare se avevano effettivamente visionato i materiali a



casa.

4. Nella terza parte abbiamo mostrato loro una varietà di giochi online riguardanti diversi argomenti (risparmio, prestiti, acquisti, budget, ecc.). Abbiamo presentato agli studenti il gioco Managing Money in cui selezionando un profilo (scegliendo tra diversi background: studente, dipendente, famiglia, ...), conosci quali sono le sfide che il tuo profilo sta affrontando.

### Materiale necessario per questa classe capovolta

- Uno dei video disponibili su YouTube scannerizzando il QR-code.
- Fogli, penne, smartphone
- Gioco sull'alfabetizzazione finanziaria

### Feedback degli studenti

Il feedback generale dei partecipanti è stato molto positivo. All'inizio avevano scarsa fiducia in se stessi riguardo all'argomento del laboratorio. Ma, quando abbiamo iniziato, la paura era sparita, soprattutto quando hanno potuto partecipare più attivamente.

### I suggerimenti dell'insegnante per te

Spiega ai partecipanti il nuovo modo di apprendere con un linguaggio semplice e usa esempi. Usa la tecnologia a tuo vantaggio. Preparati bene per la didattica capovolta, soprattutto all'inizio. Assicurati che ci sia tempo sufficiente per esaminare l'argomento. Utilizza diversi canali: video, audio, smartphone, fotocopie. Tieni presente che non otterrai mai un gruppo omogeneo dove tutti hanno lo stesso livello di conoscenza: dedica abbastanza tempo a coloro che, ad esempio, hanno meno competenze IT.

## 9

### Dove è stata messa in pratica questa esperienza di classe capovolta?

Luksia, Western Uusimaa Municipal Training and Education Consortium (Finlandia)

### Materia di insegnamento

Processo di vendita nel turismo: imparare a vendere prodotti di viaggio. Come vendere crociere in barca in lingua svedese (apprendimento di frasi di base e dialogo sul processo di vendita)?

### Profilo degli studenti

Per lo più giovani studenti di turismo (ragazze di 17-19 anni) in una scuola professionale. Presente anche uno studente adulto (> 40 anni) nel gruppo di prova. I giovani studenti hanno buone competenze digitali, ma scarsa motivazione per studiare, soprattutto per studiare la lingua svedese. Lo studente adulto era molto motivato. Le competenze linguistiche in svedese sono per lo più molto basse.

Il gruppo non è stato informato in anticipo sul metodo di apprendimento capovolto.

### Descrizione della classe capovolta

Contesto: gli studenti devono dimostrare le loro capacità in svedese come parte della loro dimostrazione di abilità nella vendita di servizi turistici (modulo obbligatorio nei loro curricula). Di solito mostrano le loro abilità a scuola in modo che gli insegnanti possano agire come loro clienti. Abbiamo fatto alcune lezioni di svedese poco prima della prova in modo tale che potessero allenare le loro abilità.

1. L'insegnante ha deciso di preparare gli studenti per le sue lezioni in anticipo, assegnando loro alcuni video da guardare a casa prima delle lezioni. L'idea era di aiutarli a ricordare le frasi svedesi di base.
2. L'insegnante ha utilizzato video già pronti dalle pagine di eLearning Oppiminen di YLE. Ha inviato il link dei video agli studenti utilizzando Wilma e il loro gruppo Whatsapp per assicurarsi che tutti lo ricevessero.
3. Hanno guardato due video a casa: il primo era un dialogo in cui un cliente fa il check-in in un hotel e il secondo riguardava la modifica della prenotazione e la vendita di una carta fedeltà al cliente. Entrambi includevano un vocabolario consistente.
4. L'idea era che avremmo usato quei due dialoghi anche nelle nostre lezioni.

Questi video hanno costituito il materiale didattico per scrivere ognuno il proprio dialogo (su come effettuare una prenotazione) per la dimostrazione delle abilità.

5. Gli studenti non sono stati testati sul contenuto dei video prima della lezione. È stato semplicemente chiesto loro all'inizio della lezione se li avessero guardati o meno. Solo 3 studenti su 8 hanno guardato i video. L'insegnante ha spiegato loro perché era stato chiesto di farlo (facendo riferimento all'apprendimento capovolto).

6. Durante le lezioni, gli studenti hanno rivisto i video (x2) e hanno ricevuto i dialoghi anche in copia stampata. Quindi sono stati tradotti in lingua finlandese.

7. Dopodiché, gli studenti hanno guardato un altro video e hanno iniziato a scrivere i propri dialoghi in lingua svedese. È stato chiesto loro di esercitarsi il dialogo a casa.

### Materiale necessario per questa classe capovolta

- Primi due video del corso di eLearning Oppiminen di YLE:  
<https://shorturl.at/hqC36>  
Whatsapp o altro strumento per inviare il collegamento video agli studenti.
- Corso Moodle (ci sono anche tutti i materiali e link) o simili.

### Feedback degli studenti

La maggior parte degli studenti non ha fatto i compiti assegnati. O "non ricordavano" o mancavano di motivazione. Sembrava per altro che la lezione e le attività fossero più facili per quegli studenti che guardavano i video a casa. È anche possibile che abbiano una migliore conoscenza della lingua svedese o un atteggiamento più positivo nei suoi confronti rispetto agli altri che non hanno guardato i video. L'insegnante pensa che in realtà gli studenti che non hanno guardato i video a casa sono quelli che ne avrebbero tratto maggiori benefici.

### I suggerimenti dell'insegnante per te

Spiega il metodo di apprendimento capovolto agli studenti prima del corso che stai per capovolgere. E sii preparato all'eventualità che i tuoi studenti non facciano nulla a casa. Avere sempre un piano B. Prepararsi ad avere problemi tecnici se si tenta di utilizzare alcune nuove app / programmi ecc. per la prima volta. Potrebbe volerci tempo.

## Dove è stata messa in pratica questa esperienza di classe capovolta?

Luksia, Western Uusimaa Municipal Training and Education Consortium (Finlandia)

### Materia di insegnamento

Finlandese come seconda lingua

### Profilo degli studenti

Tutti gli studenti sono donne immigrate che prendono parte alla formazione professionale nel campo dell'istruzione. Hanno 23-45 anni. Il loro livello linguistico è A2.2. - B1.2. Le studentesse parlano molte lingue diverse, ma l'arabo è dominante nel gruppo. Il gruppo è anche molto eterogeneo nelle capacità di studio e nelle competenze digitali. In generale gli studenti adulti in formazione professionale sono piuttosto motivati a studiare, perché vogliono diplomarsi e andare a lavorare.



Scan me!

### Descrizione della classe capovolta

L'argomento era uno dei tipi di proposizione della lingua finlandese: proposizione necessaria (nesessiivilause). Introduzione a scuola

1. Alla fine della lezione di finlandese, l'insegnante ha detto agli studenti che l'argomento della seguente lezione di lingua finlandese sarebbe stata la proposizione necessaria. L'insegnante ha chiesto se qualcuno sapeva cosa fosse. Nessuno ha risposto. Quindi agli studenti è stato chiesto di scoprire cosa fosse una proposizione necessaria. L'insegnante ha detto agli studenti che avrebbero ricevuto un video al riguardo sul loro gruppo WhatsApp e che avrebbero dovuto guardarlo a casa prima della successiva lezione di finlandese.

A casa

2. Gli studenti avrebbero dovuto guardare il video tutte le volte necessarie.  
3. Agli studenti è stato anche chiesto di fare gli esercizi presentati durante il video.  
4. Gli studenti hanno ottenuto le risposte giuste per gli esercizi dal video e hanno potuto valutare il loro apprendimento.

#### A scuola

5. All'inizio della lezione di finlandese seguente gli studenti sono stati testati giocando a Kahoot. Le domande

Kahoot erano le stesse domande del video dei compiti. Durante la riproduzione di Kahoot, tutte le risposte sono state spiegate. Ha fornito una buona panoramica per l'insegnante di ciò con cui gli studenti stavano ancora lottando.  
6. Dopo il Kahoot, agli studenti sono stati sottoposti alcuni esercizi avanzati sulla proposizione necessaria. Il gruppo è stato diviso in due sottogruppi A e B. Ogni gruppo aveva esercizi diversi.  
7. Quando è arrivato il momento di controllare le risposte, è stato fatto a coppie. Uno studente del gruppo A e uno studente del gruppo B formavano una coppia. Il gruppo A aveva le risposte del gruppo B sul retro della propria copia e viceversa. Agli studenti è stato chiesto di controllare gli esercizi degli altri.  
8. L'insegnante ha avuto il tempo di fare un giro e aiutare le coppie che avevano ancora bisogno di spiegazioni.

### Materiale necessario per questa classe capovolta

- Video da guardare a casa: scannerizzare il QR-code.
- Kahoot per testare cosa hanno

imparato.

- Copie cartacee di esercizi avanzati per il peer learning.

### Feedback degli studenti

Quando il compito è stato introdotto, gli studenti erano curiosi di sapere cosa fosse una proposizione necessaria. Nella lezione successiva circa il 60% di loro aveva visto il video a casa. Coloro che l'avevano dimenticato, lo hanno guardato rapidamente prima della lezione. Avendo utilizzato WhatsApp per inviare il video, tutti gli studenti potevano accedervi. Gli è piaciuto molto Kahoot e l'apprendimento tra pari ed erano desiderosi di aiutarsi a vicenda.

### I suggerimenti dell'insegnante per te

Cerca video esistenti, soprattutto se il tempo di pianificazione è limitato. Ci sono molti video pronti per essere utilizzati. Kahoot è un modo simpatico e divertente per verificare ciò che gli studenti hanno imparato a casa. Sottolinea ciò che è ancora difficile e consente all'insegnante di spiegare parti impegnative.

# 11

## Dove è stata messa in pratica questa esperienza di classe capovolta?

GO! CVO Antwerpen (Belgio)

### Materia di insegnamento

Olandese (non come lingua straniera)

### Profilo degli studenti

Adulti che cercano di conseguire il diploma di istruzione secondaria.

Gruppo culturalmente diversificato. Età compresa tra 18 e 30 anni  
Competenze digitali di base. Mancanza di motivazione per svolgere lavori extra, fuori dalla classe



Scan me!

### Descrizione della classe capovolta

1. Agli studenti è stato chiesto di guardare 2 brevi video su YouTube (ciascuno di 3 minuti) riguardanti i 2 diversi articoli grammaticali in olandese.

Il primo video ha presentato la teoria su quando utilizzare quale articolo. Il secondo video era più divertente, agli studenti stranieri veniva chiesto quale articolo avrebbero scelto per un determinato nome. Se si sbagliavano, ricevevano una scossa elettrica.

2. Di ritorno in classe, agli studenti è stato chiesto chi avesse guardato il video e chi no. Si è scoperto che solo 4 erano preparati, quindi 13 studenti non avevano guardato i video a causa di problemi tecnici come un laptop rotto o per problemi di tempo. La lezione è iniziata con un Kahoot in cui gli studenti dovevano selezionare l'articolo giusto sul proprio smartphone. Questo ha dato all'insegnante una rapida idea di come gli studenti avessero imparato la teoria.

3. Successivamente, sono stati effettuati regolari esercizi individuali.



### Materiale necessario per questa classe capovolta

-2 video su YouTube:

Olandese: <https://shorturl.at/ABGVO>

Inglese: scannerizzare il QR-code

- Kahoot (in Olandese) <https://shorturl.at/fiyP6>

### Feedback degli studenti

Erano tutti entusiasti di questa lezione capovolta, anche se non volevano prepararsi per la lezione ogni settimana. Ogni 2 settimane sarebbe sufficiente per loro. L'insegnante ha ritenuto che gli effetti dell'apprendimento fossero maggiori rispetto a quando si

limitava a spiegare la teoria in classe.

### I suggerimenti dell'insegnante per te

Cerca un modo divertente per verificare se gli studenti sono preparati. Un Kahoot è un ottimo modo per farlo.

Non punire gli studenti che hanno svolto il lavoro preparatorio prestando troppa attenzione a quelli che non l'hanno fatto. Il risultato potrebbe essere che meno studenti verranno preparati per la tua prossima lezione.

## Dove è stata messa in pratica questa esperienza di classe capovolta?

GO! CVO Antwerpen (Belgio)

### Materia di insegnamento

Matematica (il Teorema di Pitagora)

### Profilo degli studenti

Adulti che cercano di conseguire il diploma di istruzione secondaria.  
Gruppo culturalmente diversificato. Età compresa tra 18 e 30 anni.  
Competenze digitali di base. Mancanza di motivazione per svolgere lavori extra fuori dalla classe.

### Descrizione della classe capovolta

1. Gli studenti avevano una comprensione di base di diverse forme geometriche come un triangolo. Per introdurre il teorema di Pitagora, agli studenti è stato chiesto di approfondire le seguenti informazioni a casa:  
Video (1 minuto!) Per introdurre le basi: <https://shorturl.at/rBGK1> (in olandese).  
Lettura dei fondamenti riguardanti il teorema di Pitagora.  
Lettura di come affrontare gli esercizi.  
2 esempi di esercizi (comprese le risposte).  
1 esercizio utilizzando Moduli Google in modo che l'insegnante possa facilmente verificare in anticipo chi ha svolto l'esercizio e chi ha risposto correttamente. Gli studenti sono stati valutati per questo esercizio per aumentare la motivazione.  
In questo modo, sono stati presi in considerazione diversi stili di apprendimento.

2. Quando sono in classe, gli studenti possono fare esercizi su questo argomento, scegliendo tra 3 diversi livelli. Le risposte sono state incluse in modo che potessero verificarle

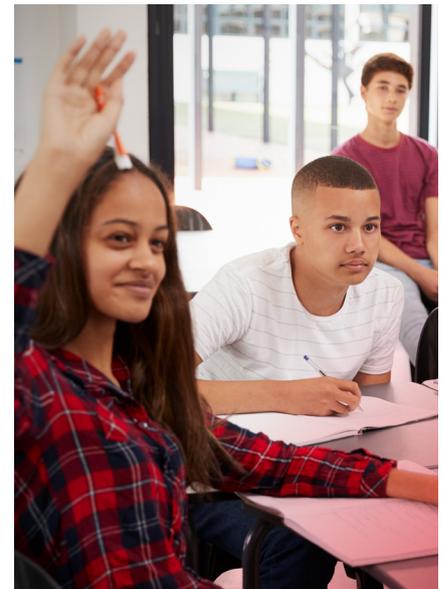
da soli e l'insegnante potesse concentrarsi sugli studenti che stavano lottando.

### Materiale necessario per questa classe capovolta

- Breve video sulla parte teorica
- Testi da leggere sulla parte teorica
- Esempi di esercizi
- 1 esercizio su Google Forms

### Feedback degli studenti

Sulla base di un questionario, l'insegnante ha scoperto che il 60% degli studenti aveva seguito la parte preparatoria della lezione e solo il 25% degli studenti preferiva questo approccio. Poiché la teoria era piuttosto difficile per alcuni, hanno preferito un approccio misto: studio individuale a casa e poi l'insegnante ha spiegato tutto di nuovo in classe. Ciò avrebbe permesso loro di preparare le domande. Il 50% ha dichiarato che non avrebbe svolto l'esercizio finale in Google Moduli se non fosse stato parte della valutazione. A loro piaceva il fatto di poter scegliere il proprio livello quando facevano gli esercizi in classe.



### I suggerimenti dell'insegnante per te

Se pensi che l'argomento sia piuttosto impegnativo, scegli un approccio misto: preparazione a casa e ripasso della teoria all'inizio della tua classe prima di verificare il loro livello di comprensione o esercizi.  
Preparare questo corso non è stato molto dispendioso in termini di tempo! Il contenuto già disponibile è stato semplicemente utilizzato in modo diverso.

# SU QUESTO MAGAZINE

Il mondo che ci circonda è sempre più digitale. Ciò si riflette nell'attuale definizione di alfabetizzazione dell'Agenzia nazionale irlandese per l'alfabetizzazione degli adulti, che identifica "ascoltare, parlare, leggere, scrivere, calcolare e usare la tecnologia quotidiana per comunicare e gestire le informazioni" come elementi chiave delle competenze di base richieste ad ogni cittadino. Tuttavia, attualmente un adulto su quattro in Europa non dispone delle competenze digitali necessarie.

Per affrontare questo problema, sei organizzazioni che lavorano nell'ambito dell'educazione in tutta Europa hanno

ideato il progetto FLIP-IDEAL.

Questa partnership mirava a sviluppare le competenze e le abilità digitali complessive di tutor, insegnanti e formatori che lavorano nell'istruzione degli adulti. Più nello specifico, l'obiettivo di questo partenariato Erasmus + KA2 è sviluppare l'uso di metodologie di apprendimento capovolto in un contesto di istruzione di base per adulti.

FLIP-IDEAL si è svolto da ottobre 2018 ad agosto 2020. Le seguenti organizzazioni partner hanno contribuito a questa pubblicazione e ad altri risultati del progetto come il corso online FLIP-IDEAL:



## GO! CVO Antwerpen (Belgio)

GO! CVO Antwerpen è un centro di istruzione per adulti con diversi campus all'interno e nei dintorni della città di Anversa, nella regione fiamminga del Belgio. È uno dei più grandi centri per l'educazione degli adulti certificato e finanziato dal governo fiammingo.



## Curio (Paesi Bassi)

Curio (ufficialmente ROC West-Brabant) ha una vasta esperienza nel campo dell'educazione degli adulti nella regione del West-Brabant, fornendo corsi di alfabetizzazione, matematica, empowerment, corsi di lingua agli immigrati e istruzione della seconda opportunità per adulti.



## Luksia (Finlandia)

Luksia offre qualifiche professionali e formazione su misura per soddisfare le esigenze di individui, aziende private e istituzioni pubbliche nella Finlandia meridionale. Ogni anno Luksia si rivolge a circa 3.000 studenti in formazione professionale iniziale e centinaia di studenti adulti con uno staff di circa 350 persone.



## Ljudska univerza Velenje (Slovenia)

Istituzione pubblica senza scopo di lucro che fornisce istruzione per adulti. LUV partecipa attivamente alla comunità regionale migliorando la struttura educativa della popolazione, motivando e informando i membri della comunità e coinvolgendo ogni anno più di 4.000 partecipanti a vari programmi educativi.



## Fondazione Mondo Digitale (Italia)

Fondazione senza scopo di lucro fondata dal Comune di Roma e 5 società ICT. La sua missione è promuovere l'apprendimento, l'innovazione sociale e l'inclusione digitale, con particolare attenzione alle categorie a rischio di esclusione sociale.



## KWETB (Irlanda)

KWETB è un ente statutario responsabile della gestione dell'erogazione dell'istruzione primaria, post-primaria, istruzione per adulti e formazione nella regione di Kildare e Wicklow.

**Qui potrete trovare più informazioni su questo progetto e sui suoi risultati:**





**[www.flipideal.org](http://www.flipideal.org)**  
**#flipideal #ErasmusPlus**

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

