

FLIPPED CLASSROOM

MEI 2020

Volwasseneneducatie & didactiek



Mede gefinancierd door het
programma Erasmus+
van de Europese Unie



Tips: hoe flip
je je les?

Inspiratie:
10+ goede
voorbeelden
uit de praktijk.

FLIP-IDEAL
online cursus

READY TO
FLIP?



4

Flipped classroom?

Wat is het? Maak kennis met de basisbeginselen.



8

Types van flipped classrooms

Kies jouw model!

INHOUD

FLIP-IDEAL
Magazine



27

Over dit magazine

Goede praktijk-voorbeelden

Laat je inspireren door andere docenten!



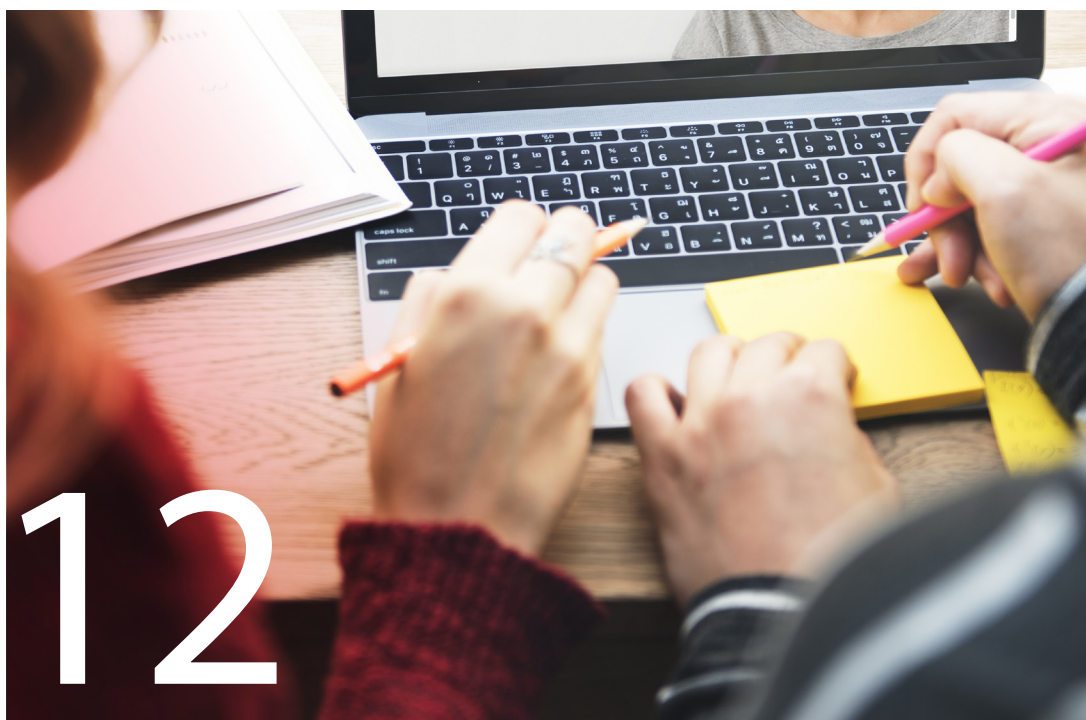
14



10

Werkt het?

Wat zijn de voordelen en beperkingen?



Word een expert in flipped classrooms voor volwassen cursisten

En het is eenvoudig, want je kan een gratis online cursus volgen!



De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie houdt geen goedkeuring van de inhoud in. De inhoud geeft de standpunten van de auteurs weer en de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik dat eventueel wordt gemaakt van de daarin opgenomen informatie.



FLIPPED CLASS- ROOM?

Wat is het?
Maak kennis met de
basisbeginselen.



In het kort

In het traditionele leermodel wordt nieuwe leerstof aangebracht in een klasomgeving en worden de activiteiten buiten het klaslokaal gebruikt om de nieuwe leerinhoud te verwerken en verder uit te diepen. De “flipped classroom” is het omgekeerde van deze traditionele manier van lesgeven en kennisverwerving.

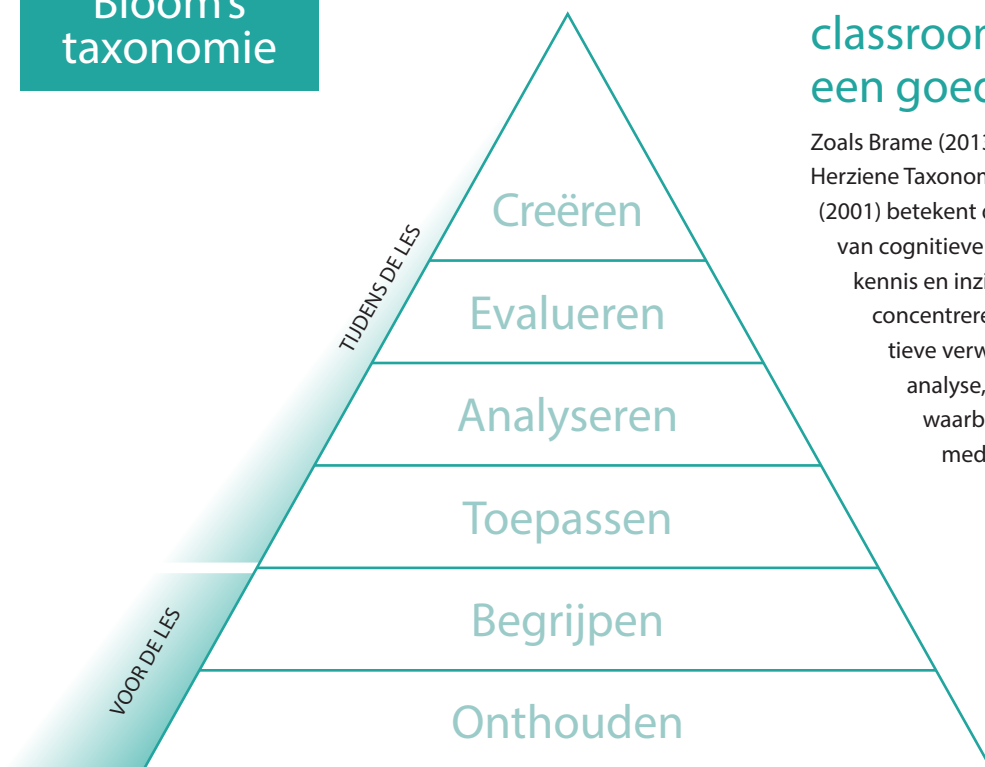
Hoewel er geen universele definitie werd geformuleerd, bestaat er een algemene consensus dat in de “flipped classroom” de cursisten afzonderlijk kennis maken met een nieuw onderwerp door middel van instructiematerialen (vaak online) vóór dit onderwerp wordt besproken in de klas. Hierdoor komt er lestijd vrij zodat er meer kan worden gefocust op het nagaan of de leerstof volledig begrepen is en of er activiteiten kunnen worden georganiseerd om deze kennis te verwerken en uit te diepen. En om nieuwe leerinhoud te verankeren door middel van actieve interactie met medescursisten onder begeleiding van de docenten.



Bloom's taxonomie

Bloom en een flipped classroom: een goede match?

Zoals Brame (2013) stelt, "binnen de context van de Herzene Taxonomie van de Leerdoelen van Bloom (2001) betekent dit dat de cursisten de lagere niveaus van cognitieve verwerking (het verwerven van kennis en inzicht) voltooien buiten de klas en zich concentreren op de hogere vormen van cognitieve verwerking (toepassing van de leerstof, analyse, evaluatie en creatie) in de klas, waarbij ze ondersteuning krijgen van hun medecursisten en de docent."



Via www.educationaltechnology.net

De 4 grondbeginselen

Zoals Mark Frydenberg van de Huffington Post (2012) opmerkt, is de "flipped classroom" "geen uniform model". De manier waarop het vorm wordt gegeven hangt af van factoren zoals het leervak, de aard van de cursist, de grootte van de klas, enz. Hoewel Brame (2013) oppert dat de belangrijkste elementen eruit bestaan dat docenten:

1 Mogelijkheden en handige mechanismen creëren voor hun cursisten zodat deze kunnen worden blootgesteld aan nieuwe conceptuele kennis voor ze naar de klas komen.

Het is een mythe dat de "flipped classroom" aanpak eruit bestaat om cursisten altijd videolessen te laten bekijken vooraleer ze naar de les komen. In feite zou de methode van "het aanreiken van inhoud" moeten bestaan uit een uitgebreid gamma aan leervormen, gaande van leesmateriaal (zoals boeken, artikels en leesbundels) tot instructievideo's, podcasts voor luisteroefeningen, een PowerPoint presentatie of schermopname zodat een heel gamma aan leerstijlen wordt aangeboden en de leerinhoud voor iedereen toegankelijk is.

2 Cursisten motiveren om zich voor te bereiden op de les

Het is belangrijk dat cursisten een taak voorbereiden die verband houdt met de nieuwe leerinhoud, zoals een online quiz, een werkblad of een korte schrijfopdracht. Sommige studies hebben uitgewezen dat wanneer extra motivatie vereist is, er extra punten kunnen worden gegeven, enkel en alleen voor het afwerken van deze voorbereidende taken.

3 Beschikken over een methode om te controleren en te evalueren of de cursist de nieuwe leerinhoud begrijpt.

Cursisten kunnen elementen van de nieuwe leerstof aanduiden waarmee ze het moeilijk hebben. Hierdoor kan de leraar de klasactiviteiten specifiek afstemmen op de onderdelen van de nieuwe leerstof waarmee de cursisten nog worstelen.

4 Klasactiviteiten ontwikkelen die specifiek gericht zijn op cognitieve vaardigheden van een hoger niveau, interactie stimuleren en feedbackmomenten inlassen.

Cursisten zouden de keuzemogelijkheid moeten hebben tussen een aantal verschillende activiteiten om hun inzicht in de leerstof te verdiepen en aan te tonen met ondersteuning van de docent en medecursisten. Deze activiteiten kunnen bestaan uit een debat of spreekvoordracht, onderzoeks- of ontwerp opdrachten, discussies, vraag-en-antwoordmomenten, probleemoplossende activiteiten, projecten of groepswerk.

TYPES VAN FLIPPED CLASSROOMS

Kies jouw model!

De Discussie Flipped Classroom

De leraar geeft opdracht om video's, maar ook lees- en ander materiaal dat verband houdt met het lesonderwerp te bestuderen voor de cursist naar de klas komt. De les wordt dan gebruikt om het onderwerp te bespreken en verder uit te diepen. Deze aanpak kan nuttig zijn voor vakken waar de context uiterst belangrijk is: geschiedenis, kunst of de moedertaal.

De Demonstratie Flipped Classroom

Deze methode kan bijzonder geschikt zijn voor die specifieke vakken waarbij cursisten activiteiten op een exacte manier dienen te onthouden en te reproduceren. Denk hierbij voornamelijk aan scheikunde, fysica en zowat elke les wiskunde. Hierbij kan het tonen van een video die kan worden teruggespoeld en herbekeken zeer nuttig zijn.



De Groepswork Flipped Classroom

Het lesgeven start op dezelfde manier als bij de andere methodes, met video's en andere bronnen die worden gedeeld voordat cursisten naar de klas komen. Het verschil ontstaat wanneer de cursisten naar de klas komen waar ze werkgroepen vormen die zich toeleggen op de opdracht van die dag.

De Virtuele Flipped Classroom

Bij sommige cursussen kan het klasmoment zelfs volledig worden geschrapt door de flipped classroom methode toe te passen. Tegenwoordig delen sommige professoren aan hogescholen en universiteiten hun lesvideo's en halen de studenten taken op via online leerplatformen.

“Beschouw een flipped classroom als één hulpmiddel. Gebruik het en pas het aan op een manier die het beste past bij je context en behoeften.”



Een paar tips voor je van start gaat

- Heel belangrijk: begin klein! Draai één les om, of een onderdeel van een thema of begin met kleine taken en eenvoudige lesmaterialen. Je zou kunnen beginnen met een les waar de cursisten het een beetje moeilijker mee hebben en hierover een korte video maken. Misschien moet je jezelf de vraag stellen: 'Wat moet ik steeds opnieuw herhalen of waar hebben de cursisten echt extra hulp bij nodig?'
- Beschouw een "flipped classroom" als één hulpmiddel. Gebruik het en pas het aan op een manier die het beste past bij je context en behoeften.
- Begin misschien met "flipped learning" toe te passen wanneer je met een nieuwe groep start en test het uit met één enkele groep, zodat je niet het gevoel krijgt dat je als docent overstelpt raakt. Het is misschien moeilijker om het in een later stadium te introduceren in een bestaande groep, hoewel het ook kan dat het zo'n groep een nieuwe "boost" geeft.
- Maak, waar mogelijk, je eigen video's, want cursisten geven er de voorkeur aan om les te krijgen van hun eigen docent. "Je bent je eigen merk." Hou de video's zo kort mogelijk. Je zou kunnen beginnen met een schermopname te becommentariëren, omdat dat misschien minder intimiderend is dan in een video op te treden.
- Maak ook gebruik van toepasselijke, "kant-en-klare", bestaande lesvideo's, om tijd uit te sparen. Je kan de inhoud ervan bewerken of interactief maken door bijvoorbeeld EdPuzzle te gebruiken. Deel video's en ervaringen met collega's om zodoende een reserve aan hulpmiddelen en kennis aan te leggen.
- Vooraleer je thuis gebruik maakt van "omgedraaid lesmateriaal" neem je best de nodige tijd in de klas om de digitale vaardigheden in te oefenen die nodig zijn om toegang te krijgen tot de lesinhoud die online beschikbaar is.
- Denk goed na over hoe je kan controleren of de cursisten concepten zoals bijvoorbeeld een quiz, discussie, ... ten volle hebben begrepen.
- Zorg ervoor dat de actieve leeractiviteiten in de klas zo kort mogelijk blijven, goed gestructureerd zijn en bij aanvang goed ondersteund worden door de docent, zodat ze beheersbaar en doelgericht zijn. Naarmate de tijd vordert zal er steeds minder ondersteuning van de leraar nodig zijn.

De Docent Flippen

Ook cursisten kunnen gebruik maken van video om beter aan te tonen dat zij kennis of vaardigheden hebben verworven. Laat de cursisten hun bekwaamheid aantonen door hen rollenspelactiviteiten te laten opnemen of vraag elke cursist afzonderlijk om zichzelf te filmen terwijl hij/zij een nieuw thema of een nieuwe vaardigheid presenteert op zo'n manier dat "de cursist les geeft aan de docent".

De Onechte Flipped Classroom

Dit model is perfect voor cursisten die nog niet de mogelijkheid hebben het "omgedraaide" lesmateriaal in te studeren voor ze naar de klas komen – ofwel omdat ze geen toegang hebben tot de nodige technologie ofwel omdat ze niet beschikken over digitale vaardigheden. Dit flipped classroom model laat daarom de cursisten de lesvideo's in de klas bekijken, waarbij ze de gelegenheid krijgen om het materiaal door te nemen op eigen tempo. De leraar begeeft zich tussen de cursisten om eventueel individuele ondersteuning te bieden voor elke cursist afzonderlijk.

From www.panopto.com/blog

WERKT HET?

Wat zijn de voordelen en beperkingen?

Voordelen voor de cursist

Een aantal studies geeft aan dat het toepassen van leermethodes die gebruik maken van interactieve betrokkenheid, zoals de “flipped classroom” aanpak, efficiënter kunnen zijn dan de traditionele klassikale manier van lesgeven. Het is tevens gebleken dat deze aanpak de communicatie tussen leraren en cursisten bevordert en het kritisch denken stimuleert en verbetert.

Aangezien deze methode een verscheidenheid aan verschillende leerstijlen omvat komt ze ook tegemoet aan een breed scala aan educatieve voorkeuren. Deze variatie van beeld, geluid, media en tekst kan een betekenisvolle context creëren voor het aanleren van taal aan volwassenen.

Het “flipped classroom” model is een model waarin de cursist centraal staat en hij/zij de informatie op zijn/haar eigen tempo kan verwerken, wat een gedifferentieerd leerproces mogelijk maakt. De cursisten hebben de mogelijkheid om de leerinhoud die ze hebben gemist of niet volledig onder de knie hebben te herbekijken in hun eigen tijd en ze kunnen een nieuw onderwerp oefenen in de klas, waar ze ondersteuning krijgen van de leraar en hun medecursisten.

Met de “flipped classroom” aanpak wordt coöperatief leren bevorderd – er kan meer tijd worden besteed aan samenwerking, probleemoplossing, groepswork en het consolideren van de verworven kennis. Coöperatief of collaboratief leren kan ertoe

leiden dat de cursisten meer gemotiveerd en betrokken zijn bij het leerproces.

Sommige cursisten vinden leerinhoud die online beschikbaar is en interactieve activiteiten, waarbij vaak onmiddellijk feedback gegeven wordt, boeiender dan het traditionele huiswerk, waardoor ze meer gemotiveerd zijn om deze thuisactiviteiten te voltooien.

Het is ook een flexibele en toegankelijke leermethode voor volwassenen die deeltijds leren. De cursisten hebben steeds toegang tot de leerinhoud door middel van een draagbaar digitaal toestel (zoals een smartphone, of laptop) op een moment dat voor hen het meest geschikt is.

Door een onderdeel van de cursus online beschikbaar te stellen biedt men de cursisten de mogelijkheid digitale vaardigheden te ontwikkelen. Eén aspect dat namelijk vaak over het hoofd wordt gezien in opleidingsprogramma's voor volwassenen zijn de vaardigheden die nodig zijn om online leren mogelijk te maken (zie schema van Rosen).

Beperkingen

We horen je denken: en wanneer word ik dan verondersteld al dat extra lesmateriaal op te stellen??? Inderdaad, Sonck (2018) stelde vast dat het ontwikkelen van online lesmateriaal 3 tot 4 keer meer tijd vergt dan het voorbereiden van een les op de traditionele manier. Daarom is het belangrijk dat lesvideo's de tand des tijds doorstaan en verschillende malen

kunnen worden gebruikt. Je kan het beschouwen als een eenmalige tijdsinvestering voor de toekomst.

Andere beperkingen:

- Toegang tot de technologie voor zowel de docent als de cursist en het nodige vertrouwen dat deze correct kan worden gebruikt (bijkomende financiële middelen voor de aanschaf van deze technologieën en opleidingen zijn misschien nodig)
- Sommige cursisten hebben misschien geen toegang tot de nodige technologie. Controleer dit voor je met de lessen start!
- De cursisten moeten de grondgedachte achter deze specifieke leermethode begrijpen en bereid zijn persoonlijk verantwoordelijkheid te nemen voor het voorbereiden van elke les.
- Misschien is deze methode niet geschikt voor elke cursus.

Teachers:

- Total: 83

- 30%  70% 

- Age: between 25 and 60+ years old

- Teaching in: basis skills courses, second chance to learn courses, vocational courses, language courses

- Previous experience with using technology: 73%

Adult learners:

- Total: 96

- 50%  50% 

- Age: between 16 and 60 years old

As part of the information gathering process for this publication, small focus groups of relevant adult educators and learners were held to discuss their understanding of the flipped classroom, their experiences of using flipped learning techniques, any challenges and concerns and how to overcome these barriers. The focus group meetings were held between November 2018 and March 2019.

Here's an overview of some of the key findings:



Benefits according to teachers

- Can provide clear, well organised, tailor-made learning content- Better prepared learners
- More teacher time for individualised learner support
- More opportunity for active learning- More engaged and motivated learners
- More scope for student-centred, flexible, independent learning
- More opportunity for collaborative learning
- Future Proofing' Skills
- Particularly effective learning model for certain groups and topics

Concerns teachers have

- Additional teacher course preparation time
- Availability of technology and training
- Requires a change of mindset from teachers
- Only suitable for certain learners
- Learners may not complete the pre-class work
- Not suitable for some courses or some topics within a course

Benefits according to adult learners

- Opportunity to learn to use new technologies
- Tailor made learning content
- Work at own pace and in own time
- More engaged learners
- Creates time and space for more active learning in classroom
- Might speed up learning process
- More student interaction-
- More time for individualised teacher feedback
- Whole family can access learning content

Concerns adult learners have

- Making time to study and access to technology
- Lack of digital skills to access learning content
- Requires motivation and self-discipline
- Only works if all learners are committed to it
- In-class learning activities must be well managed
- Not a 'one size fits all' learning solution
- Making learning content comprehensible for second language learners

WORD EEN EXPERT IN FLIPPED CLASSROOMS VOOR VOLWASSEN CURSISTEN

En het is eenvoudig, want je kan een gratis online cursus volgen!

De FLIP-IDEAL online cursus voor leraren in de volwasseneneducatie geeft je een praktische kijk op hoe je een "flipped classroom" kan toepassen bij je cursisten. Deze cursus is gebaseerd op de ervaringen en case studies van docenten in het volwassenenonderwijs, maar ook op de theoretische context. De videoclips die deel uitmaken van de cursus bieden zowel een theoretische als een praktische context voor de toepassing van een "flipped classroom".

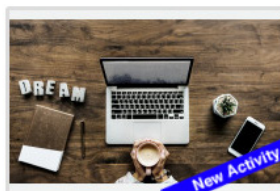
En wanneer je de cursus heb afgerond kan je jezelf testen en een badge verdienen, zodat je aan iedereen kan laten weten wat je hebt verwezenlijkt!



How to flip



Experiences



Technical Tips

Zo krijg je toegang tot de cursus:

1. Ga naar
<https://luksia.mmg.fi/course/view.php?id=88>
2. Verander de taal naar 'Engels' in de rechterbovenhoek.
3. Kies 'log in as a guest'
4. Wijzig nogmaals de taal naar 'Engels' (sorry!).
5. Je bent nu helemaal klaar om met de cursus te starten! Start met het bekijken van de video.



Scan mij!

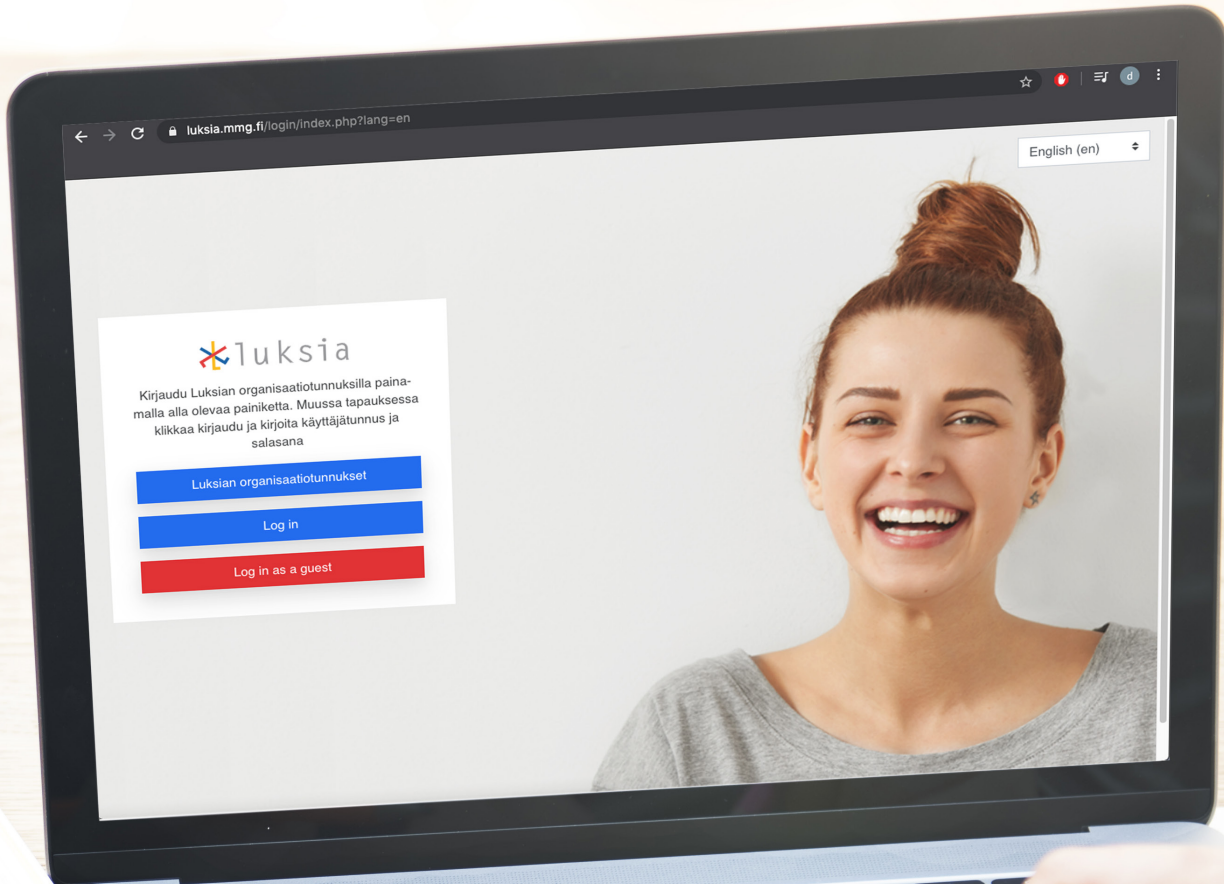
 luksia

Kirjaudu Luksian organisaatiotunnuksilla painamalla alla olevaa painiketta. Muussa tapauksessa klikkaa kirjaudu ja kirjoita käyttäjätunnus ja salasana

Luksian organisaatiotunnukset

Log in

Log in as a guest





GOEDE PRAKTIJK VOORBEELDEN

Laat je inspireren door andere docenten!

Deze praktijkvoorbeelden geven je een idee van de manier waarop andere docenten in Europa hun “flipped classrooms” organiseren.

Voldoende inspiratie? Dan is het nu aan jou!

Waar werd deze “flipped classroom” in de praktijk toegepast?

Curio (Nederland)

Lesonderwerp

Wiskundeles over percentages, vermenigvuldigen, breuken, optellen, etc.

Cursistenprofiel

Cursisten van verschillende leeftijden (35-72). Ze zijn gemotiveerd maar leren langzaam. De cursisten kunnen een beetje werken op de computer. Ze kunnen allemaal het rekenprogramma op de computer starten.

Beschrijving van de flipped classroom

1. De docent begon rustig bij het begin van de eerste les. Voor de pauze werkten alle cursisten met een specifiek computerprogramma.
2. De docent toonde hen de video's rekenkunde/rekenvaardigheid van de “Sommenfabriek” op Youtube. Elke cursist werkte op zijn of haar niveau aan zijn of haar eigen onderwerp. Eén van de cursisten bijvoorbeeld was reeds percentages aan het berekenen voor zijn taak, maar had geen idee wat hij eigenlijk aan het doen was. Door de video's te bekijken begreep hij pas echt wat hij aan het berekenen was.
3. Na het bekijken van de video's konden de cursisten de sommen oefenen op papier.

Lesmateriaal

- Papier om de sommen te oefenen die werden voorgesteld in de video's (scan de QR-code).
- Authentiek lesmateriaal en materiaal gericht op rekenvaardigheid.

Feedback van cursisten

De cursisten waren zeer enthousiast! Ze konden de video's meermaals bekijken. De uitleg was helder en duidelijk. Jammer genoeg konden zij de video's niet thuis bekijken. Ze moeten nog leren om vaker met de computer te werken. Het grote voordeel voor jou als leraar bestaat erin dat je door de video's te gebruiken op verschillende niveaus kan werken.

Tips van deze docent voor jou:

Bekijk eerst zelf de video's voordat je ze aan de cursisten toont, omdat je dan weet aan welke vragen je je kan verwachten. Cursisten stellen nog graag vragen aan hun docent. Het neemt heel wat tijd in beslag om te zoeken naar de juiste video's en om de cursisten te motiveren de video's thuis te bekijken.



Scan me!

Waar werd deze “flipped classroom” in de praktijk toegepast?

Curio (Nederland)

Lesonderwerp

Nederlands als tweede taal

Cursistenprofiel

Volwassenen, laag tot gemiddeld onderwijsniveau. Gemengd, vrouwen en mannen.

De cursisten moeten een examen Nederlands niveau A2 afleggen (schrijven, lezen, spreken, luisteren, enz.) als onderdeel van hun inburgering. Ze kunnen allemaal een telefoon gebruiken. De cursus is Nederlands als tweede taal, niveau A1 - A2. Ze dienen de lessen te volgen gedurende één tot anderhalf jaar.

Beschrijving van de flipped classroom

De cursisten moesten leren hoe ze konden zeggen dat ze het wel of niet eens waren over een bepaald onderwerp, met simpele zinnen als: ik ben het niet eens, want ...

1. De cursisten werden aangeleerd hoe ze konden zeggen dat ze het eens of oneens waren met een bepaald thema, door eenvoudige zinnen te gebruiken zoals: Ik ben niet akkoord omdat Ze bekeken thuis twee video's: één over ouders die een schooluitstapje voor de kinderen bespraken en één over de grammaticale middelen die nodig zijn om een correcte zin te maken met “omdat”.

2. Tijdens de volgende les werden de “omdat” zinnen getest door middel van een korte Kahoot.

3. Het klaslokaal werd vervolgens verdeeld in twee vakken: vak 1 = akkoord en het andere vak = niet akkoord. Nadat een bepaalde uitspraak werd getoond moesten de cursisten in het vak “akkoord” of “niet akkoord” gaan staan. Nadat ze in een bepaald vak waren gaan



staan moesten sommige cursisten de docent vertellen wat ze dachten over deze uitspraak en uitleggen waarom ze dit dachten (“Ik ga akkoord omdat ...”).

Lesmateriaal

Wanneer video's van 'Taalcompleet niveau A2' beschikbaar zijn, kies dan de volgende video's: les 3.1 om zinnen met “omdat” te herhalen en les 3.9, een voorbeeld van een discussie.

U kan anders ook een video kiezen of maken waarin een discussie wordt getoond en een video waarin de grammatica wordt uitgelegd.

Feedback van cursisten

Vooral de Kahoot en het wandelen en praten gedurende de les waren zeer populair. De cursisten hadden plezier tijdens deze les.

Tip van deze docent voor jou:

- Wees erop voorbereid dat bepaalde cursisten thuis niets doen. Maak “vraagkaartjes” die je kan uitdelen.

Waar werd deze “flipped classroom” in de praktijk toegepast? KWETB Adult Basic Education Service Bray and Wicklow (Ierland)

Lesonderwerp

Vlot lezen

Cursistenprofiel

2 cursistenprofielen:

- Ierse cursisten die het Engels wel machtig zijn maar die terugkeren naar het onderwijs (voortijdige schoolverlaters)
- Cursisten die Engels als tweede taal leren en hun leesvaardigheid willen verbeteren
- Over het algemeen in de leeftijdscategorie tussen 34 en 65. Variërende digitale vaardigheden. Ze beschikten allemaal over een smartphone.



1. Scan me!



2. Scan me!

Beschrijving van de flipped classroom

Het is niet makkelijk om voor volwassenen geschikt, relevant leesmateriaal voor beginners te vinden. We gebruiken de “taalervaringsmethode” om doeltreffende lesmaterialen te ontwerpen die de leesvaardigheid ondersteunen. De taalervaringsmethode vertrekt van de eigen taalkundige en grammaticale kennis van de student om leesmateriaal samen te stellen. Eenvoudig gesteld betekent dit dat ze u een verhaal vertellen dat u neerschrijft zodat zij het kunnen lezen.

1. Nadat een leestekst werd opgesteld, werden de cursisten begeleid bij het gebruiken van de Book Creator app op de iPad, zodat ze hun eigen tekst in boekvorm konden typen.
2. Vervolgens maakten de cursisten een opname van zichzelf terwijl ze hun verhaal voorlezen op de app door aan elke pagina geluid toe te voegen. De app verwerkte het verhaal tot een e-boek (in mp4 videoformaat) dat kon worden geüpload naar YouTube of Edmodo.
3. De cursisten konden een link volgen om naar hun boek te luisteren en het te lezen.

Oorspronkelijk maakten we gebruik van de “onecht omgedraaide” methode (waarbij de cursisten in klasverband toegang kregen tot de e-boeken) omdat deze technologie nog nieuw was voor de cursisten. Sommige cursisten die vlotter met digitale media overweg konden, waren daarna wel in staat om thuis de link te volgen en hun boek te lezen op hun smartphones. De cursisten maakten gebruik van het klasmoment om activiteiten af te werken op basis van de woordenschat die werd gebruikt in hun verhaal, om zo de leesvlotheid en woordherkenning te verbeteren (bijvoorbeeld Quizlet activiteiten, SMART Notebook activiteiten op het interactief bord).

Op deze manier creëerden de cursisten hun eigen lesinhoud en konden ze afzonderlijk oefenen, zowel in de klas als thuis, waardoor ze steeds weer konden herhalen, wat nodig is om vlot te kunnen lezen. De cursisten konden ook de verhalen van hun medecursisten lezen en samenwerken om een groepsverhaal te maken over een uitstapje of een gezamenlijke activiteit.

Lesmateriaal

- Book Creator app om een gesproken e-boek te maken
- Quizlet (scan QR-code 1) en SMART

Notebook om activiteiten te ontwikkelen op basis van de woordenschat en grammatica in het boek.

Feedback van cursisten

Cursisten vonden het zeer nuttig dat ze het verhaal zelfstandig konden volgen in de klas of thuis. Ze konden het verhaal herbekijken zo vaak ze zelf wilden en zodoende waren ze vertrouwd met de woordenschat en beter voorbereid voor de activiteiten wanneer ze naar de klas kwamen.

Tip van deze docent voor jou:

Voor videoweergave van dit lesvoorbeeld: scan QR-code 2.

Waar werd deze “flipped classroom” in de praktijk toegepast?
KWETB Adult Basic Education Service Bray and Wicklow (Ierland)

Lesonderwerp

QQI Niveau 3 Wiskunde (equivalent aan EQF Niveau 2)

Cursistenprofiel

Volwassen Ierse cursisten die terugkeren naar het onderwijs om hun basisvaardigheden op te frissen. Leeftijdscategorie 35-55. Sommige van hen zijn vroegtijdige schoolverlaters. Ze hadden allemaal een zekere mate van digitale vaardigheden en beschikten allemaal over een smartphone.



Scan me!

Beschrijving van de flipped classroom

Onderwerp: gebruik van de percentage toets op een rekenmachine

1. De docent heeft een aantal korte video's voorbereid, waarbij Screencast-O-Matic werd gebruikt om haar laptopscherm te voorzien van commentaar. Vervolgens werden deze geüpload naar Edmodo om een Edmodo quiz te maken. Ze schreef de inhoud uit op papier om variatie in de lesstijlen te brengen.

2. De cursisten logden in op Edmodo en plaatsten de app op hun smartphone. Alvorens dit thuis te proberen, oefenden de cursisten samen in de klas hoe ze toegang konden krijgen tot het omgedraaide lesmateriaal. Ze bekeken de video's en deden de quiz vooraleer ze naar de les kwamen. Hierdoor kregen zowel de leraar als de cursisten feedback over welke onderdelen nog moeilijkheden gaven. De leraar gebruikte deze informatie om de activiteiten in de klas in de juiste vorm te gieten.

3. Voorbeelden van activiteiten in de klas: Het in groep maken van berekeningen op het interactief schoolbord. De cursisten delen snelkoppelingen, tips en strategieën om hun antwoorden te checken, zoals bijvoorbeeld manieren om snel de percentages in het hoofd na te rekenen,

bijvoorbeeld het cijfer door vier delen om 25% te bekomen. Het maken van matching oefeningen op de Quizlet app om deze strategieën te verankeren. Het bespreken van dagdagelijkse situaties waarbij het gebruik van een rekenmachine om een percentage te berekenen nuttig zou kunnen zijn en het toepassen van de nieuw verworven kennis om eenvoudige dagelijkse problemen op te lossen, zoals

- Welke aanbod in de supermarkt biedt het grootste prijs-kwaliteitsvoordeel?
- Wat is de verkoopprijs na aftrek van x% korting?

De cursisten gebruiken hun nieuw verworven kennis als onderdeel van een groepsproject, bijvoorbeeld om de prijzen voor een uitverkoop te berekenen. Cursisten maken hun eigen lesmateriaal, zoals een interactieve Edpuzzle video of Quizlet activiteit om te verduidelijken wat ze hebben geleerd.

Lesmateriaal

Cursisten: GSM of een ander toestel waarmee de video's kunnen worden bekeken en de quiz beantwoord.

Docent/klaslokaal: Screencast-O-Matic om schermopname te maken en video's te bewerken.

Edmodo: om een quiz te maken en de leerinhoud te organiseren (video's, cursusbladen, quiz). Interactief schoolbord voor groepsactiviteiten voorbereid op SMART Notebook Quizlet voor matching activiteiten.

Edpuzzle om video's interactief te maken door commentaar of een quiz toe te voegen.

Feedback van cursisten

Niet alle cursisten slaagden erin om de video's te bekijken/de quiz te maken voor ze naar de klas kwamen. De docent gaf hen de tijd om dit te doen bij de aanvang van de les terwijl de andere cursisten startten met de klasactiviteiten.

Tips van deze docent voor jou:

Voor videoweergave: scan de QR-code.
Zorg voor korte video's.

Waar werd deze “flipped classroom” in de praktijk toegepast?

CPIA2 – lager secundair onderwijs (Italië)

Lesonderwerp

Kunst en literatuur

Cursistenprofiel

Volwassen cursisten (16+): volwassenen en tieners, gemiddeld onderwijsniveau, gemengd vrouwen en mannen, uit verschillende landen, zelfs uit Italië. De meeste van hen hebben een gemiddelde tot beperkte kennis van de Italiaanse taal.

Beschrijving van de flipped classroom

1. Het lesonderwerp – het promoten van kunst en geschiedenis in jouw stad – werd voorgesteld in de voorgaande les. Aan de cursisten werd meegedeeld dat de les omgedraaid zou worden en dat ze enkel de face-to-face les zouden kunnen volgen als ze hun kennis thuis bijspijkerden met gebruikmaking van bepaalde bestanden in Google Drive (Google Slides, Google Form, Google Maps).
2. Een folder werd op Google Drive gedeeld met de cursisten. Deze bevatte de eerste les (in Google Slides format) over barokke beeldhouwkunst en architectuur in Rome; in dezelfde folder konden ze een Google Form bestand vinden met een quiz over deze les; zowel de cursisten als de docent konden onmiddellijk controleren of hun antwoorden juist of fout waren. Een tweede les gaf een beschrijving van hoe je een rondleiding moest plannen.
3. De les in de klas begon met een bespreking van de belangrijkste elementen van de barok; zo konden de cursisten hun geheugen weer opfrissen.
4. Vervolgens moesten de cursisten in groep werken om de belangrijkste barokke monumenten in Rome te vinden en deze in een gedeeld ‘Google My Maps’



bestand aan te duiden. Door de afstand tussen deze locaties te bepalen legden ze een toeristische rondleiding vast.

5. De klas wordt nu opgesplitst in kleine groepen – één groep voor elk monument dat op die toeristische route ligt. De cursisten hebben een tekst voorbereid waarin het monument wordt beschreven. Daarvoor wordt een gedeeld bestand gebruikt op Google Drive, dat door de leraar werd gecreëerd.
6. De cursisten controleren samen alle passages en simuleerden een begeleide rondleiding. Vervolgens werd hierover

gediscussieerd.

Lesmateriaal

- 2 lesbestanden Google Slides
- 1 vragenlijst in Google Forms
- 1 Google My Maps bestand
- 1 bestand in Google Docs

Feedback van cursisten

Ze waren zeer enthousiast om hetgeen ze hadden geleerd toe te passen in een reële context, door samen een reëel product te creëren.

Tips van deze docent voor jou:

Gebruik het eerste deel van de les om ervoor te zorgen dat elke cursist een voldoende kennisniveau heeft bereikt. Zorg ervoor dat iedereen zich betrokken voelt.

Waar werd deze "flipped classroom" in de praktijk toegepast?

AZ Ljudska univerza Velenje (Slovenië)

Lesonderwerp

Workshop over Actief burgerschap

Cursistenprofiel

Jongvolwassen cursisten (16-20) die basisonderwijs voor volwassenen volgen. De meeste van hen hebben een migratieachtergrond en hebben het reguliere basisonderwijs niet doorlopen als gevolg van een taalbarrière.



1. Scan me!



2. Scan me!

Beschrijving van de flipped classroom

1. Om te starten werd het lesonderwerp geïntroduceerd tijdens de voorgaande les. De workshop is een onderdeel van het verplichte vak 'Thuis en burgerschap cultuur en ethiek.'

2. De cursisten kregen een link om een video te bekijken over actief burgerschap. De video werd gedeeld via e-mail en werd beschikbaar gesteld in het centrum voor zelfstudie van het LUV, waar de meeste cursisten lessen volgen met mentoren die ondersteuning geven zodat ze de lesinhoud in de klas kunnen volgen.

3. De les begon met een korte discussie over actief burgerschap om te toetsen of de cursisten de video hadden bekeken en om na te gaan of er een taalbarrière was. Sommige termen werden verklaard.

4. Dan werd er een Kahoot! spel gespeeld om na te gaan of ze de inhoud van de video begrepen hadden.
<https://shorturl.at/wPRW0>

Nadat het spel was gespeeld, werd de video nogmaals bekeken en werden de antwoorden gecontroleerd.

5. De cursisten werden vervolgens opgesplitst in 3 groepen en elke groep kreeg een thema waarvoor ze moesten werken. De thema's waren burgerschap, politiek

en democratie. Ze kregen 15 minuten om de meest relevante woorden te vinden die verband hielden met het thema. Wanneer deze tijd verstreken was, moesten ze de woorden en het thema voor de klas verklaren. Ze werden aangemoedigd om hun GSM's te gebruiken om termen en verklaringen op te zoeken.

6. Ook het tweede deel van de les bestond uit projectwerk. Elke groep kreeg een vragenlijst over één van drie thema's: motivatie, verantwoordelijkheid en verwachtingen. Ze kregen 15 minuten om de vragen te beantwoorden en de terminologie te bespreken. De bedoeling hiervan was het thema te linken met de rol die zij vervullen in de maatschappij en om kritisch denken aan te moedigen. Ze moesten ook nadenken over de inhoud van de video en over wat ze tot dusver geleerd hadden. De antwoorden werden gedeeld met de klas.

Lesmateriaal

- YouTube video: scan QR-code 1.
- Kahoot! spel voorbereid door de leraar <https://shorturl.at/wPRW0>
- Onderwerpen waaruit cursisten konden kiezen (QR-code 2)
- Papier, stylo's, afbeeldingen om een bord te ontwerpen

- Vragenlijst voorbereid door de docent

Feedback van cursisten

Het inlassen van een video hielp om hun interesse te wekken. De Kahoot werd zeer goed ontvangen door de cursisten omdat ze competitief ingesteld zijn. Cursisten vonden het leuk dat ze in groep konden werken en dat ze hun GSM's mochten gebruiken.

Tips van deze docent voor jou:

Laat cursisten hun GSM gebruiken als leermiddel.
Plan al je stappen op voorhand en wees voorbereid.

Waar werd deze “flipped classroom” in de praktijk toegepast?

Centro Provinciale Istruzione Adulti 2 Lazio (Italië)

Lesonderwerp

Italiaans als Tweede Taal – Niveau A2

Cursistenprofiel

Volwassen cursisten, zowel vrouwen als mannen, leeftijd tussen 20 en 30, laag gemiddeld onderwijsniveau, afkomstig uit landen in Azië en Afrika. Ze kunnen allemaal een smartphone gebruiken en sommigen van hen ook een computer.



Scan me!

Beschrijving van de flipped classroom

1. Aan de cursisten werd verteld dat zij zouden deelnemen aan een “flipped classroom” en ze kregen uitleg over hoe dit in zijn werk gaat. Het begon met de introductie van het lesonderwerp – Klimaatverandering – tijdens een klasmoment waarin ze de specifieke woordenschat aangereikt kregen.
2. Er werd hen gevraagd thuis een video te bekijken en de docent deelde de link in de Whatsapp groep van de klas.
3. De les begon met het herbekijken van de video en er werd nagegaan of nieuwe woorden begrepen waren. Een tweede video werd getoond in de klas om de cursisten een idee te geven hoe ze door te recyclen kunnen bijdragen tot de redding van de planeet.
4. Daarna volgde een korte discussie en nieuwe termen werden uitgelegd.
5. Er werd een Kahoot! Spel gespeeld om na te gaan of iedereen alles begrepen had.

6. Nadat het spel was beëindigd werden de antwoorden gecontroleerd.

Lesmateriaal

- YouTube videos:
<https://shorturl.at/fEPZ1>
<https://shorturl.at/EGKP8>
- Kahoot - Scan de QR-code.

Feedback van cursisten

Het was de eerste keer dat ze kennis maakten met de flipped classroom methode en ze voelden zich betrokken, ze vonden het leuk, en dankzij de video en de Kahoot waren ze in staat de nieuwe informatie te onthouden.

Tips van deze docent voor jou:

Laat de sterkere cursisten de zwakkere ondersteunen (peer-to-peer tutoring). Daardoor voelen de zwakkere cursisten zich meer betrokken bij het leerproces.

Waar werd deze “flipped classroom” in de praktijk toegepast?

AZ Ljudska univerza Velenje (Slovenië)

Lesonderwerp

Workshop over financiële geletterdheid voor migranten

Cursistenprofiel

De deelnemers waren volwassen migranten (20-45), sommigen woonden reeds geruime tijd in Slovenië, anderen waren nog maar een paar maanden in het land. Ze hadden nog niet allemaal werk gevonden, maar iedereen had ervaring met dagdagelijkse handelingen zoals inkopen doen, de huur en belasting betalen, enz. Ze volgden reeds langer les, deze workshop maakte onderdeel hiervan uit.



Scan me!

Beschrijving van de flipped classroom

1. Tijdens de vorige sessie kregen de cursisten informatie over het doel van de workshop en werd hen uitgelegd dat deze uit drie delen bestond.

2. In het eerste deel bekeken ze enkele korte video's om een beter inzicht te krijgen in het thema, bijvoorbeeld de 50/30/20 regel voor het sparen. Ze kregen op voorhand materiaal ter beschikking waarin de basisprincipes van het financiële veld werden uitgelegd (wat omvat het, waarom is weten hoe met geld om te gaan belangrijk in het dagelijkse leven, welke zijn de belastingen, waarom moeten wij rekeningen betalen, wat is de reden van bepaalde verbodsbepalingen, enz.). Dit onderdeel vond thuis plaats, voor er met de eigenlijke workshop werd gestart.

3. In het tweede deel, tijdens de workshop, werden de deelnemers op een actievare manier betrokken. Dat houdt in dat nadat een onderwerp werd geïntroduceerd (budgetbeheer, bankverrichtingen, leningen/kredietkaarten, inkopen doen, enz.), de deelnemers spraken over hun eigen ervaringen met het beheren van geld en hun kennis van financiële zaken deelden. Dat was



tevens een moment waarop kon worden nagegaan of ze werkelijk het didactisch materiaal dat hen ter beschikking was gesteld thuis hadden doorgenomen.

4. In het derde deel toonden we hen een aantal online games over verschillende onderwerpen (sparen, leningen, aankopen doen, een budget beheren, enz.). We leerden de cursisten kennis maken met 'the Managing Money game' waarbij men een profiel kan kiezen van personen met verschillende achtergronden (een student, een werknemer, een gezin,...), men informatie krijgt over de uitdagingen waarmee het profiel wordt geconfronteerd en vervolgens het spel kan spelen.

Lesmateriaal

- YouTube video: scan the QR-code.

- Papier, stylo's, GSM
- Spel over financiële geletterdheid

Feedback van cursisten

Bij de aanvang van de workshop hadden de cursisten weinig zelfvertrouwen met betrekking tot het onderwerp ervan. Maar toen er effectief met de workshop werd gestart, was hun vrees verdwenen, vooral toen ze op een actievare manier konden participeren.

Tips van deze docent voor jou:

Maak gebruik van verschillende media: video's, audio, GSM, print-outs. Gebruik eenvoudige taal om deze nieuwe manier van leren uit te leggen en maak gebruik van voorbeelden.

Waar werd deze “flipped classroom” in de praktijk toegepast?

Luksia, Western Uusimaa Municipal Training and Education Consortium (Finland)

Lesonderwerp

Het verkoopproces binnen de toerismesector: reisproducten leren verkopen.
Hoe verkoop ik boottochten in het Zweeds (aanleren van de basiszinnen en een verkoopgesprek)?

Cursistenprofiel

Voornamelijk jonge cursisten toerisme (meisjes tussen 17 en 19 jaar) in het beroepsonderwijs. Ook één volwassen cursist (> 40 jaar) in de testgroep. Jonge cursisten beschikken over goede digitale vaardigheden maar zijn niet zo gemotiveerd om te studeren, vooral wanneer het om de Zweedse taal gaat. De volwassen cursist was zeer gemotiveerd. Over het algemeen is de kennis van het Zweeds vrij beperkt.

Beschrijving van de flipped classroom

Achtergrond: De cursisten moeten hun kennis van het Zweeds aantonen als onderdeel van hun vaardigheden in de verkoop van diensten binnen het toerisme (een verplicht vak binnen hun cursusprogramma). Gewoonlijk tonen ze hun vaardigheden in de klas, waarbij de docenten de rol spelen van de klant. Er worden enkele taallessen Zweeds gegeven net voor ze hun vaardigheden moeten aantonen, zodat ze hun vaardigheden verder kunnen inoefenen.

1. De docent besliste om de cursisten op haar lessen voor te bereiden door hen een aantal video's te laten bekijken alvorens ze naar de les kwamen. De achterliggende idee was hen te helpen de basiszinnen in het Zweeds te onthouden.
2. De docent maakte gebruik van kant-en-klare video's van de e-learning pagina's van YLE Oppiminen. Ze stuurde de cursisten de link naar de video's zowel via Wilma als via hun Whatsapp groep, zodat ze er zeker van was dat iedereen hem had ontvangen.
3. Ze bekeken twee video's thuis: de eerste van een gesprek met een klant die in een hotel incheckt, en de tweede over het wijzigen van een reservatie en het verkopen van een klantenkaart aan een klant. In beide video's werd nuttige woordenschat gebruikt.

4. De idee was deze twee dialogen ook in onze lessen te gebruiken. Deze video's zouden dienen als lesmateriaal waarmee ze hun eigen dialoog konden schrijven (over het maken van een reservatie) om hun vaardigheden te demonstreren.

5. De cursisten werden niet getest over de inhoud van de video's voor ze naar de les kwamen. Er werd hen enkel bij het begin van de les gevraagd of ze de video's hadden bekeken. Slechts 3 van de 8 cursisten hadden de video's bekeken. Daarna legde de leraar hen uit waarom hen werd gevraagd deze video's te bekijken (en ze gaf hen uitleg over omgedraaid leren).

6. Tijdens de les werden de video's nogmaals bekeken (x2) en kregen de cursisten de dialogen ook uitgeprint op papier. Vervolgens hebben we ze vertaald naar het Fins.

7. Daarna bekeken de cursisten nog een video en begonnen ze met het uitschrijven van hun dialoog in het Zweeds. Er werd hen gevraagd de dialoog thuis in te oefenen.

Lesmateriaal

- Eerste twee video's van de online cursus van YLE Oppiminen: <https://shorturl.at/hqC36>
- Whatsapp (of gelijkaardig) om de video aan cursisten te bezorgen.
- Moodle cursus (of gelijkaardig) voor het

materiaal en links.

Feedback van cursisten

Het leek alsof de cursisten die de video's op voorhand thuis hadden bekeken makkelijker de leerstof opnamen en de opdrachten konden uitvoeren. Het is ook mogelijk dat deze cursisten een betere kennis hadden van het Zweeds of een positievere houding hadden t.o.v. de leerstof dan hun klasgenoten die de video's niet hadden bekeken.

Tips van deze docent voor jou:

Geef cursisten uitleg over de flipped classroom methode vooraleer je begint met de les.

Zorg voor een plan B voor wanneer cursisten niets voorbereidden.

Waar werd deze “flipped classroom” in de praktijk toegepast?

Luksia, Western Uusimaa Municipal Training and Education Consortium (Finland)

Lesonderwerp

Fins als tweede taal

Cursistenprofiel

Alle cursisten zijn vrouwelijke immigranten die een beroepsopleiding volgen op het vlak van onderwijs. Ze zijn tussen 23 en 45 jaar oud. Hun taalniveau is A2.2.- B1.2. De cursisten spreken verschillende talen, maar het Arabisch is dominant in de groep. De groep is ook zeer verscheiden wat betreft opleidingsniveau en digitale vaardigheden. In het algemeen kan worden gesteld dat volwassen cursisten in het beroepsonderwijs vrij gemotiveerd zijn om te studeren, omdat zij een diploma willen halen zodat ze kunnen gaan werken.



Scan me!

Beschrijving van de flipped classroom

Het lesonderwerp was een van de soorten zinnen die gebruikt wordt in het Fins: de ‘necessieve zin’ (necessiivilause).

Introductie op school

1. Op het einde van de les Fins vertelde de leraar de cursisten dat de volgende les zou gaan over de ‘necessieve zin’. De docent vroeg of iemand wist wat dat was. Niemand kon hierop een antwoord geven. Vervolgens werd hen gevraagd om uit te zoeken wat een necessieve zin was. De leraar vertelde de cursisten dat ze hierover een video zouden ontvangen via hun WhatsApp groep en dat ze die video thuis moesten bekijken voor de volgende les Fins.

Thuis

2. De cursisten moesten de video bekijken wanneer dat voor hen het best uitkwam.
3. De cursisten werd ook gevraagd de oefeningen te maken die in de video werden gegeven.
4. De cursisten kregen de antwoorden op de oefeningen die in de video werden gegeven en konden hun kennis toetsen.

In de klas

5. Bij de aanvang van de volgende les Fins werden de cursisten getest door middel van een spel op Kahoot. De vragen op Kahoot waren dezelfde als deze in de video die ze thuis moesten bekijken. Tijdens het Kahoot-spel werden alle antwoorden verklaard. Hierdoor kreeg de docent een goed idee van welke delen van de leerstof de cursisten nog niet onder de knie hadden.
6. Na de Kahoot kregen de cursisten enkele moeilijkere oefeningen over het gebruik van de necessieve zin. De groep werd opgesplitst in een A en een B groep. Elke groep kreeg andere oefeningen. Eerst maakten alle cursisten de oefeningen individueel.
7. Toen het tijd was om de antwoorden te controleren, werd dat per twee gedaan. Een leerling van de A groep werd gekoppeld aan een leerling van de B groep. De A groep had de antwoorden op de vragen van de B groep op de achterkant van hun blad staan, en vice versa. De cursisten werd gevraagd elkaars oefeningen te controleren.
8. De docent had de tijd om rond te wandelen in de klas en om hulp te bieden aan paren die nog wat uitleg nodig hadden.

Lesmateriaal

- Video voor thuis: scan de QR-code.
- Kahoot
- Gevorderde oefeningen op papier

Feedback van cursisten

Toen de opdracht werd meegedeeld aan de cursisten waren ze nieuwsgierig om te weten wat een necessieve zin was. Cursisten die vergeten waren om naar de video te kijken of er de tijd niet voor hadden gevonden, deden het nog snel in de klas voor de les begon. Ze vonden het ook leuk om van elkaar te leren en waren gemotiveerd om elkaar te helpen.

Tips van deze docent voor jou:

Zoek naar reeds bestaande video's voor je flipped classroom, vooral wanneer je weinig tijd hebt.

Waar werd deze “flipped classroom” in de praktijk toegepast?

GO! CVO Antwerpen (België)

Lesonderwerp

Nederlands (niet als tweede taal)

Cursistenprofiel

Volwassenen die een diploma secundair onderwijs willen halen. Een cultureel diverse groep Leeftijd tussen 18 en 30 jaar oud Elementaire computervaardigheden. Niet echt gemotiveerd om na school nog extra taken te maken.



Scan me!

Beschrijving van de flipped classroom

1. Aan de cursisten werd gevraagd om twee korte YouTube video's (elk 3 minuten) te bekijken over 2 verschillende lidwoorden in het Nederlands. In de eerste video werd een theoretische uitleg gegeven over wanneer welk lidwoord moet worden gebruikt. De tweede video was een meer onderhoudende video waarin aan buitenlandse studenten werd gevraagd welk lidwoord ze zouden gebruiken bij een bepaald zelfstandig naamwoord. Wanneer ze een verkeerd antwoord gaven kregen ze een elektrische schok.

2. Toen ze terug naar de les kwamen, werd aan de cursisten gevraagd wie de video's had bekeken en wie niet. Het bleek dat slechts 4 cursisten voorbereid naar de les kwamen en dat 13 cursisten de video's niet hadden kunnen bekijken door o.a. technische problemen. De les begon met een Kahoot waarbij de cursisten het juiste lidwoord moesten kiezen op hun smartphone. Hierdoor kreeg de leraar snel een idee van hoe goed de cursisten de theorie onder de knie hadden.

3. Daarna werden er individueel bijkomende oefeningen gemaakt.



Lesmateriaal

- 2 YouTube video's:
Nederlands: <https://shorturl.at/ABGV0>
Engels: scan the QR-code
- Kahoot (Nederlands)
<https://shorturl.at/fiyP6>

Feedback van cursisten

De docent vond dat de leereffecten groter waren dan wanneer de theorie gewoon in de klas werd uitgelegd. Een combinatie van beide, de theorie verwerken thuis en deze nogmaals uitleggen in de klas terwijl een Kahoot gemaakt werd, vonden de cursisten ideaal.

Tips van deze docent voor jou:

Let erop de cursisten die de voorbereidende taken wel hebben gemaakt niet te straffen door diegenen die dit niet hebben gedaan te veel aandacht te schenken. Dat zal er immers toe leiden dat minder cursisten zich zullen voorbereiden op uw volgende les.

Waar werd deze “flipped classroom” in de praktijk toegepast?

GO! CVO Antwerpen (België)

Lesonderwerp

Wiskunde (de stelling van Pythagoras)

Cursistenprofiel

Volwassenen die hun diploma secundair onderwijs willen halen. Een cultureel diverse groep. Leeftijd tussen 18 en 30 jaar oud. Basisniveau digitale vaardigheden. Weinig gemotiveerd om extra taken te maken.

Beschrijving van de flipped classroom

1. Cursisten beschikten over een basis-kennis van verschillende geometrische vormen zoals de driehoek. Om de stelling van Pythagoras aan de cursisten voor te leggen, werd hen gevraagd om thuis de volgende informatie door te nemen:

- Video (1 minuut!) om kennis te maken met de basisprincipes: <https://youtu.be/hEEzrxLprxs> (in het Nederlands)
 - Leesmateriaal over de basisprincipes van de stelling van Pythagoras
 - Leemateriaal over hoe de oefeningen moeten worden aangepakt
 - 2 voorbeelden van oefeningen (met de antwoorden)
 - 1 oefening met gebruikmaking van Google Forms zodat de docent op voorhand kan controleren wie de oefening gedaan heeft en wie ze correct heeft opgelost. De cursisten kregen een cijfer voor deze oefening om hun motivatie te verhogen.
- Op deze manier werd rekening gehouden met verschillende leerstijlen.

2. In de klas konden de cursisten oefeningen maken over dit thema, waarbij ze konden kiezen tussen 3 verschillende

niveaus. Ze kregen telkens ook de antwoorden mee zodat ze zelf hun oplossingen konden controleren en de leraar zich kon concentreren op de cursisten die het nog moeilijk hadden met de leerstof.

Lesmateriaal

- Korte video over de theorie
- Leestekst over de theorie
- Voorbeelden van oefeningen
- 1 oefening in Google Forms

Feedback van cursisten

Uit de antwoorden van een vragenlijst bleek dat 60% van de cursisten het voorbereidend deel van de les had doorlopen en dat slechts 25% van de cursisten deze aanpak verkoos. Omdat de theorie vrij moeilijk was voor sommige cursisten, gaven zij de voorkeur aan een gemengde aanpak: zelfstudie thuis en vervolgens de docent alles nog eens laten uitleggen in de klas. Deze methode zou hen in staat hebben gesteld om vragen voor te bereiden. 50% gaf aan dat ze de laatste oefening niet zouden hebben gemaakt indien er geen cijfer tegenover zou hebben gestaan.



Tips van deze docent voor jou:

Deze les voorbereiden nam niet veel tijd in beslag! De reeds beschikbare lesinhoud werd alleen op een andere manier gebruikt.

OVER DIT MAGAZINE

De wereld rondom ons wordt steeds meer digitaal. Dit wordt weerspiegeld in de huidige definitie die de Irish National Adult Literacy Agency geeft van alfabetisme, die "luisteren, spreken, lezen, schrijven, rekenvaardigheid en het kunnen gebruiken van alledaagse technologie om te communiceren en informatie te verwerken" aanduidt als de belangrijkste elementen van de basisvaardigheden waarover elke burger dient te beschikken. Het is evenwel zo dat in het Europa van vandaag één volwassene op vier niet over de nodige digitale vaardigheden beschikt.

Om een antwoord te bieden op dit probleem, hebben zes educatieve organisaties over heel Europa een project opgestart

onder de naam FLIP-IDEAL. Dit partnerschap had als doel de algemene digitale vaardigheden te bevorderen van cursistenbegeleiders, docenten en opleiders die tewerkgesteld zijn in de volwasseneneducatie. Dit Erasmus+ KA 2 samenwerkingsverband was voornamelijk toegespitst op het ontwikkelen van 'flipped classrooms' binnen de context van de volwasseneneducatie.

FLIP-IDEAL liep van oktober 2018 tot december 2020. De volgende partnerorganisaties hebben bijgedragen tot deze publicatie en andere realisaties van het project, zoals de FLIP-IDEAL online cursus:



GO! CVO Antwerpen (België)

GO! CVO Antwerpen (België): GO! CVO Antwerpen is een Centrum voor Volwassenenonderwijs met verschillende campussen in en rond Antwerpen. Het is een van de grootste centra voor volwassenenonderwijs dat erkend en gefinancierd wordt door de Vlaamse Gemeenschap.

CURIO

Curio (Nederland)

Curio (het vroegere ROC West-Brabant) heeft een ruime ervaring opgebouwd op het vlak van onderwijs voor volwassenen in de Nederlandse regio West-Brabant, en biedt cursussen aan in lezen en schrijven, rekenvaardigheid, emancipatie, taalcurssussen voor migranten en het tweedekansonderwijs voor volwassenen.



Luksia (Finland)

Luksia biedt vakgerichte en aangepaste opleidingen aan die beantwoorden aan de nood aan vorming van individuen, ondernemingen en openbare instellingen in Zuid-Finland. Ieder jaar voorzien de 350 personeelsleden van Luksia in onderwijs en opleidingen aan zo'n 3.000 cursisten in het kader van het basisberoepsonderwijs en aan honderden volwassen cursisten.



Ljudska univerza Velenje (Slovenia)

Ljudska univerza Velenje is een openbare non-profitorganisatie voor het verschaffen van onderwijs aan volwassenen. LUV speelt een actieve rol binnen de regionale gemeenschap door de onderwijsstructuur van de bevolking te verbeteren, door de leden van de gemeenschap te motiveren en te informeren en door jaarlijks meer dan 4.000 deelnemers aan verschillende onderwijsprogramma's hierbij te betrekken.



Fondazione Mondo Digitale (Italy)

FMD is een non-profitorganisatie opgericht door de Stad Rome en 5 ICT-bedrijven. Haar missie is het bevorderen van sociaal leren, sociale innovatie en e-inclusie, vooral gericht op bevolkingsgroepen die gevaar lopen op sociale uitsluiting.



KWETB (Ierland)

KWETB is een wettelijke instantie die instaat voor het beheer van de onderwijsvoorziening binnen de basiseducatie en voortgezet onderwijs in de regio's Kildare en Wicklow.

Meer informatie over dit project vind je hier:





www.flipideal.org
#flipideal #ErasmusPlus



Mede gefinancierd door het
programma Erasmus+
van de Europese Unie