

OBRNjena učilnica

MAJ 2020

Izobraževanje odraslih in didaktika



**Smernice za
obračanje vaše
učilnice.**

**Poiščite navdih:
10+ primerov
dobrih praks učenja.**

**FLIP-IDEAL
spletni tečaj**

**PRIPRAVLJENI NA
OBRAT?**



Obrnjena učilnica?

Kaj je to? Spoznajte temelje.



Vrste obrnjene učilnice

Izberite svoj model!

VSEBINA

FLIP-IDEAL
Revija



27

0 reviji

Dobre učne prakse

Naj vas navdihnejo drugi učitelji!





10

Ali deluje?

Kaj so prednosti in omejitve?



12

Postanite strokovnjak obračanja učilnice za izobraževanje odraslih

Zelo preprosto - udeležite se brezplačnega spletnega tečaja!

Izvedba tega projekta je financirana s strani Evropske komisije. Vsebina publikacije je izključno odgovornost avtorja in v nobenem primeru ne predstavlja stališč Evropske komisije.





OBRNJJENA UČILNICA?

Kaj je to?
Spoznajte temelje.



Na kratko

V tradicionalnem učnem okolju se novo gradivo spoznava v učilnici, z aktivnostmi zunaj učilnice pa utrjujemo znanje in poglobljamo razumevanje vsebine. Pri obrnjeni učilnici se ta tradicionalni pristop učenja obrne.

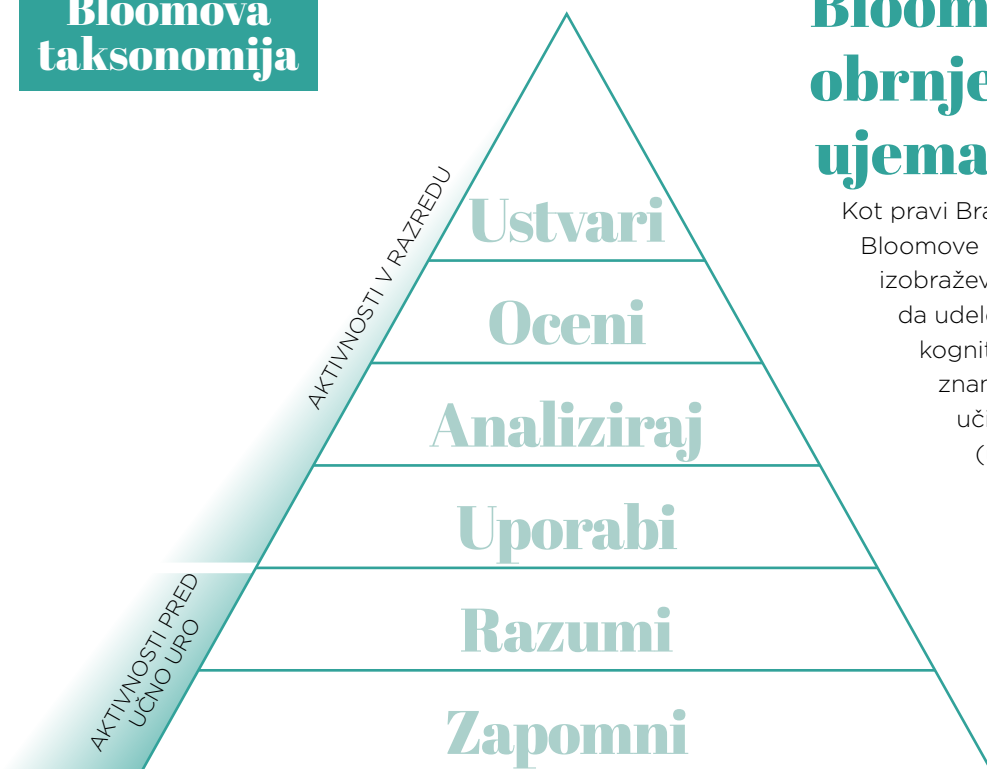
Čeprav splošno sprejeta definicija ne obstaja, je splošno prepričanje, da je obrnjena učilnica pristop, kjer se udeleženci samostojno seznanijo s snovjo preko poučnih gradiv (pogosto spletnih) že pred poukom. Tako se lahko več časa v razredu nameni zagotavljanju razumevanja vsebine ter sodelovanja pri aktivnosti za utrjevanje znanja, poglobljanje razumevanja in ponotranjanja vsebine z aktivnim učenjem s sovrstniki in pod vodstvom učitelja.



Bloomova taksonomija

Bloom in obrnjena učilnica: ujemanje?

Kot pravi Brame (2013): "V smislu Bloomove revidirane taksonomije izobraževalnih ciljev (2001) razumemo, da udeleženci opravljajo nižje nivoje kognitivnega dela (pridobivanje znanja in razumevanja) izven učilnice, na višje nivoje (uporaba, analiza, ocena in ustvarjanje) pa se osredotočajo v razredu, kjer imajo podporo vrstnikov in mentorjev."



Povzeto po www.educationaltechnology.net

4 temelji

Mark Frydenberg, Huffington Post (2012), pravi, da obrnjena učilnica "ni model, ki bi ustrezal vsem." Na obliko vplivajo dejavniki, npr. snov, narava udeleženca, velikost učilnice itd. Vendar Brame (2013) ugotavlja, da je ključnega pomena, da izobraževalci:

1

Zagotovijo priložnost in enostaven mehanizem za udeležence, da spoznajo novo konceptualno vsebino pred poukom.

Obstaja mit, da pristop obrnjene učilnice za udeležence vedno pomeni ogled video vsebin pred predavanji. Metoda "dostavljanja vsebine" bi morala zavzeti več oblik, od branja gradiv (knjig, člankov, izročkov) do ogleda videov, poslušanja podcastov, ogledov Powerpoint predstavitev ali posnetkov zaslona, s čimer se zajame širok nabor učnih tehnik in naredi vsebino široko dostopno.

Motivirajo udeležence za pripravo na pouk

Pomembno je, da udeleženci dokončajo naloge, ki so povezane z učenjem nove vsebine (npr. spletni kviz, delovni list ali pisna naloga). Nekatere študije predlagajo dodeljevanje točk že zgolj za opravljanje nalog, če je potrebna dodatna motivacija.

2

3

Ponudijo metodo nadzorovanja in ocenjevanja razumevanja nove vsebine

Udeleženci lahko določijo področja, ki jim pri novi vsebini povzročajo težave. To učitelju omogoči prilagajanje razrednih aktivnosti in osredotočanje na najmanj razumljiva področja.

Ponudijo razredne aktivnosti, ki se osredotočijo na višje kognitivne veščine, spodbujajo interakcijo in ponujajo priložnosti za povratne informacije.

Udeleženci bi morali imeti možnost izbire med različnimi aktivnostmi za izpopolnjevanje in dokazovanje razumevanja teme ob podpori vrstnikov in mentorjev. Te aktivnosti so lahko debata ali govorne predstavitve, raziskave ali naloge, razprava, vprašanja in odgovori, aktivnosti za reševanje težav, projektno ali skupinsko delo.

4

TIPI OBRNjenih UČILNIC

Izberite svoj model!

Pogovorno usmerjena obrnjena učilnica

Učitelji razdelijo posnetke predavanj, bralna in druga gradiva, ki so povezani s temo za učenje pred predavanji. Čas v učilnici je nato posvečen diskusiji ter raziskovanju teme. Ta pristop je koristen zlasti pri predmetih, kjer je kontekst vse: zgodovina, umetnost, jezik.

Prikazno usmerjena obrnjena učilnica

Primerna za tiste predmete, kjer si morajo udeleženci natančno zapomniti ter poustvariti aktivnosti – kemija, fizika, matematični predmeti. Video prikaz je primeren, saj se ga lahko ogleda znova in znova.



Skupinska obrnjena učilnica

Učenje se začne tako kot drugod, z video navodili in drugimi aktivnostmi pred predavanji. Obrat se zgodi v razredu, saj se udeleženci po skupinah lotijo dnevnih nalog.

Virtualna obrnjena učilnica

V nekaterih primerih lahko obrnjena učilnica v celoti odpravi potrebo po klasičnih predavanjih. Nekateri profesorji, ki poučujejo na fakultetah, že delijo video posnetke predavanj in zbirajo naloge preko spletnih učnih sistemov.



“Obrnjena učilnica je le eno od razpoložljivih orodij. Uporabite ga in prilagodite na način, ki ustreza vašemu kontekstu in potrebam.”

Udeleženeec postane učitelj

Tudi udeleženci lahko pripravijo posnetek s prikazom znanja. Lahko snemajo vaje z igranjem vlog za prikaz kompetenc ali pa posnamejo sami sebe, ko predstavljajo novo snov ali večino kot predavanje učitelju.

Umetno obrnjena učilnica

Ta model je idealen za udeležence, ki še ne zmorejo sami preučiti gradiv pred poukom – pa naj bo zaradi pomanjkanja dostopa do tehnologij ali digitalnih veščin. Ta model obrnjene učilnice omogoča ogled posnetkov v razredu in daje priložnost za pregled gradiv v lastnem tempu, saj se učitelj giblje med udeleženci in jim nudi vso možno podporo.

Povzeto po [www.panopto.com blogu](http://www.panopto.com/blogu)

Nekaj namigov pred začetkom

- Najpomembnejše: začnite z manjšimi koraki! Obrnite eno lekcijo ali del teme s kratkimi nalogami in preprostimi materiali. Začnete lahko z lekcijo, ki udeležencem povzroča težave in posnamete kratek video. Vprašajte se: “Kaj moram stalno ponavljati in kje udeleženci potrebujejo več pomoči?”
- Obrnjena učilnica je le eno od razpoložljivih orodij. Uporabite ga in prilagodite na način, ki ustreza vašemu kontekstu in potrebam.
- Mogoče lahko predstavite obrnjeno učenje novi skupini in to metodo preizkusite samo z eno skupino, da se kot učitelj ne boste počutili preobremenjeni. Uvajanje postopka kasneje v učnem procesu je lahko težje, čeprav lahko dvigne energijo obstoječi skupini.
- Če je le mogoče, ustvarite svoje posnetke, saj udeleženci raje poslušajo svoje učitelje. Vi ste svoja lastna znamka. Posnetki naj bodo kratki. Za začetek samo presnemite zvok posnetku s svojim govorom, saj je to manj zastrašujoče kot nastopanje v videu.
- Uporabite primerne obstoječe učne posnetke in prihranite čas. Vsebino lahko urejate ali jo naredite interaktivno z uporabo npr. Edpuzzle. Delite posnetke in izkušnje s kolegi ter ustvarite banko znanja in virov.
- Pred domačo uporabo obrnjenih gradiv v razredu dobro zvadite digitalne veščine, potrebne za dostop spletnih gradiv.
- Dobro premislite, kako želite preverjati znanje udeležencev, npr. kviz, diskusija.
- Učne aktivnosti v razredu naj bodo kratke, strukturirane in že v začetku dobro zastavljene s strani učitelja, da bodo obvladljive in bodo služile namenu. Sčasoma bo potrebno manj podpore učitelja.

ALI DELUJE?

Kakšne so prednosti in omejitve?

Prednosti za odrasle udeležence

Številne študije kažejo, da je uporaba interaktivnih sodelovalnih učnih metod, kot je npr. obrnjena učilnica, bolj učinkovita kot uporaba tradicionalnih učnih pristopov. Prav tako so odkrile, da izboljšajo komunikacijo med učitelji in udeleženci ter pozitivno vplivajo na kritično mišljenje.

Vključuje širok razpon učnih preferenc, saj zajema različne učne stile. Ta kombinacija slike, zvoka, medijev in besedila lahko ponudi pomenljiv kontekst v izobraževanju odraslih.

Model obrnjene učilnice se osredotoča na udeleženca. Dopušča mu, da informacije sprejema v lastnem tempu, hkrati pa omogoča diferencirano učenje. Udeleženci lahko vidijo snov, ki so jo zgrešili ali je niso popolnoma obvladali, jo preučijo sami ter vadijo novo snov v razredu ob podpori učiteljev in vrstnikov.

Pristop obrnjene učilnice omogoča kooperativno učenje – dovoli več porabljenega časa za sodelovanje, reševanje problemov, skupinsko

delo in utrjevanje znanja. Kooperativno ali kolaborativno učenje lahko ustvarita bolj motiviranega udeleženca, ki vlaga v svoje učenje.

Nekaterim udeležencem so spletna vsebina ter interaktivne naloge s takojšnjo povratno informacijo bolj zanimivi kot tradicionalna domača naloga, kar poveča motivacijo za dokončanje domačega dela.

Ponudi tudi fleksibilno in dostopno učenje, ki ustreza odraslim udeležencem ob delu. Udeleženci lahko dostopajo do vsebin preko prenosnih naprav (pametnih telefonov, tablic, prenosnih računalnikov) kadarkoli se jim zdi primerno.

Uporaba spleta/računalnika pri pouku ponuja udeležencem priložnost za razvijanje digitalnih veščin. Pogosto spregledan vidik izobraževanja odraslih so veščine, potrebne za spletno učenje. Te veščine se lahko usvoji s pristopom obrnjene učilnice.

Udeleženci imajo včasih pomisleke o pristopu obrnjene učilnice, npr. ali bodo imeli manj podpore s strani učitelja ter ali se bodo morali vsega naučiti sami. Ti pomisleki pogosto izginejo, ko so pridobljene prve učne izkušnje s to metodo.

Omejitve

Lahko slišimo vaše misli: in kdaj naj ustvarim ves ta dodatni material? Drži, Sonck (2018) je ugotovil, da izdelava spletnih gradiv traja 3-4 krat dlje kot priprava na klasično učno uro. Zato je pomembno, da so učni posnetki trajni in se lahko uporabijo večkrat. Na to lahko gledate kot enkratno investicijo v vaš prihodnji čas.

Ostale težave, ki jih je potrebno omeniti:

- Dostop in zaupanje učiteljev in udeležencev v učno tehnologijo (mogoče bo potrebno dodatno financiranje za tehniko in usposabljanje).
- Udeleženci mogoče nimajo dostopa do potrebnih tehnologij. Preverite, preden začnete!
- Udeleženci se naj potrudijo razumeti razloge za ta pristop ter ponotranjijo odgovornost za pripravo pred poukom.
- Mogoče ni primerno za vsa izobraževanja.
- Nekaj časa traja, da se učitelji in udeleženci navadijo na nov pristop k učenju.

Učitelji:

- Skupaj: 83

- 30% 70%

- Starost: med 25 in 60+

- Poučevanje: tečaji osnovnih veščin, poklicno izobraževanje, jezikovni tečaji

- Predhodne izkušnje z uporabo tehnologije: 73 %

Odrasli udeleženci:

- Skupaj: 96

- 50% 50%

- Starost: med 16 in 60

Kot del pridobivanja informacij za to publikacijo se je oblikovala majhna fokusna skupina primernih učiteljev in udeležencev, ki so razpravljali o svojem razumevanju obrnjenega učenja, izkušnjah uporabe metode obrnjene učilnice, o izzivih in skrbeh, kako premostiti ovire. Sestanki fokusne skupine so potekali od novembra 2018 do marca 2019.

Tukaj je povzetek nekaterih ključnih odkritij:



Prednosti za učitelje:

- Lahko ponudi jasno, dobro organizirano vsebino, prilagojeno posamezniku.
- Bolje pripravljeni udeleženci.
- Več časa za učitelja, da se posveti udeležencem.
- Več priložnosti za aktivno učenje.
- Bolj vključeni in motivirani udeleženci.
- Več priložnosti za prilagodljivo, neodvisno učenje, osredotočeno na udeleženca.
- Več priložnosti za skupinsko učenje.
- Izgradnja veščin dokazovanja.
- Učinkovit način učenja za nekatere skupine in teme.

Pomisliki učiteljev:

- Dodaten čas priprave učitelja.
- Dostopnost tehnologije in usposabljanja.
- Zahteva spremembo miselnosti učitelja.
- Ustreza samo določenim udeležencem. Ni nujno, da se bodo udeleženci ustrezno pripravili.
- Ni primerno za določene teme znotraj tečaja.

Prednosti za udeležence:

- Priložnost za učenje novih tehnologij.
- Prilagojena učna vsebina.
- Delo v lastnem tempu in po svojem urniku.
- Bolje vključeni udeleženci.
- Dodaten čas za aktivno učenje v učilnici.
- Lahko pospeši učni proces.
- Več sodelovanja med udeleženci.
- Več časa za individualno posvetovanje z učiteljem.
- Vsa družina lahko dostopa do učnih vsebin.

Pomisliki udeležencev:

- Najti čas za učenje in dostopanje do tehnologij.
- Pomanjkanje digitalnih veščin za dostopanje do učnih vsebin.
- Zahteva motivacijo in samodisciplino.
- Deluje samo, če sodelujejo vsi udeleženci.
- Aktivnosti v razredu morajo biti dobro organizirane.
- Ni univerzalna učna rešitev.
- Prilagajanje učne vsebine za udeležence tujih jezikov.

POSTANITE STROKOVNJAK V OBRAČANJU UČILNICE ZA IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

Preprosto – udeležite se brezplačnega spletnega tečaja!

FLIP-IDEAL spletni tečaj za izobraževalce odraslih daje praktičen pogled na to, kako implementirati obrnjeno učilnico v raznoliki skupini odraslih udeležencev. Ta tečaj je osnovan na izkušnjah izobraževalcev odraslih ter študijah implementacije obrnjene učilnice in na teoretičnih vsebinah. Video posnetki, vključeni v tečaj, nudijo tako teoretično kot praktično podporo implementaciji obrnjene učilnice za odrasle.

Ko je tečaj končan, lahko preverite svoje znanje ter si prislužite značko, s katero poveste svetu, kaj ste se naučili!



Kako obračati



Izkušnje



Tehnični nasveti

Do tečaja lahko dostopate tako:

1. Pojdite na moodle.lu-velenje.si
2. Spremenite predmet v "Za izobraževalce"
3. Izberite "FLIP-IDEAL ali idealno obrnjeno učenje"
4. Prijavite se kot gost
5. Zdaj ste pripravljeni, da začnete s tečajem! Za začetek si oglejte posnetek.



Skeniraj me!

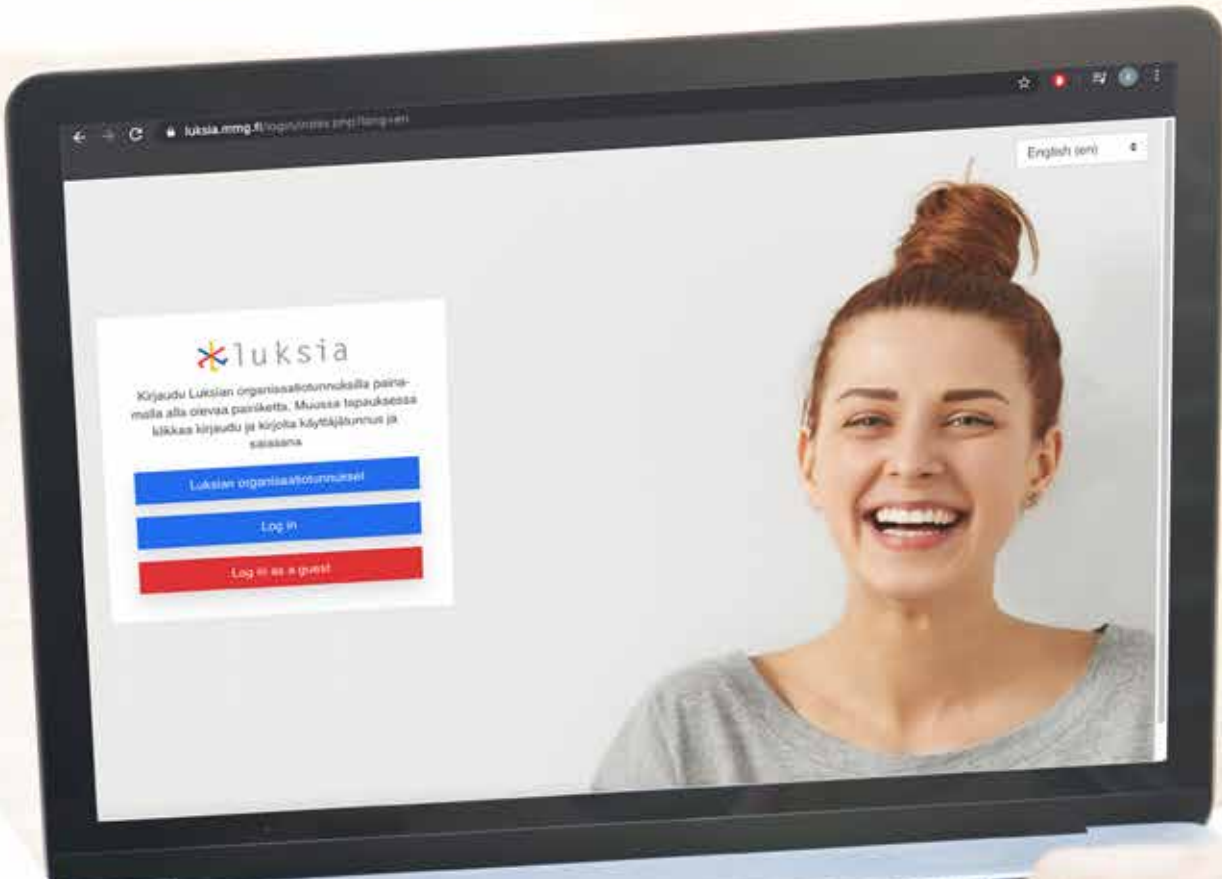
luksia

Kirjautu Luksian organisaatiotunnuksilla painamalla alla olevaa painiketta. Muussa tapauksessa klikkaa kirjautu ja kirjoita käyttäjätunnus ja salasana

Luksian organisaatiotunnukset

Log in

Log in as a guest





DOBRE UČNE PRAKSE

Naj vas navdihnejo drugi učitelji!

Na naslednjih straneh boste dobili vpogled v izvajanje obrnjene učilnice po Evropi.

Navdušeni? Potem je čas, da sami obrnete učilnico!

1

Kje se je obrnjena učilnica izvajala?

Curio (Nizozemska)

Učni predmet

Matematična lekcija o procentih, množenju, ulomkih, seštevanju itd.

Profil udeležencev

Skupina različnih starosti (35-72). So dobro motivirani in se počasi učijo. Udeleženci znajo malo uporabljati računalnik. Vsi znajo zagnati aritmetični/matematični program na računalniku.

Opis obrnjene učilnice

1. Učitelj je začel počasi na začetku prve učne ure. Pred odmorom so vsi udeleženci delali z določenim programom.

2. Učitelj jim pokaže posnetek učne ure matematike iz "Sommenfabriek" na Youtube. Vsak od udeležencev je delal na svojem nivoju in s svojo tematiko. Eden izmed udeležencev je, npr., že računal procete v službi, a ni vedel, kaj dejansko počne. Z ogledom posnetkov je resnično razumel, kaj računa.

3. Po ogledu posnetkov so udeleženci vadili računanje na papirju.

Potrebno gradivo za to obrnjeno učilnico

- Papir za vajo računanja in video posnetki Sommenfabriek (skeniraj QR kodo).
- Verodostojna in matematična gradiva.

Povratna informacija udeležencev

Udeleženci so bili navdušeni! Video posnetke so lahko gledali večkrat. Razlaga je bila jasna. Na žalost niso mogli gledati posnetkov doma. Morajo se naučiti pogostejšega dela z računalnikom. Velika prednost za učitelja je, da lahko zaradi posnetkov dela na različnih nivojih hkrati.

Nasveti, ki jih ima ta učitelj za vas, če želite tudi sami začeti

Poglejte si posnetke preden jih pokažete udeležencem, ker boste tako vedeli, kakšna vprašanja lahko pričakujete. Udeleženci še vedno radi sprašujejo učitelja. Veliko časa vzame, da najdemo pravi posnetek ter da motiviramo udeležence, da si posnetke ogledajo doma.



Skeniraj me!

Kje se je obrnjena učilnica izvajala?

Curio (Nizozemska)

Učni predmet

Nizozemščina kot drugi jezik

Profil udeležencev

Odrasli, nižje do srednje izobraženi. Mešano, ženske in moški. Udeleženci morajo pisati državni izpit iz nizozemščine na A2 nivoju (pisanje, branje, govor, poslušanje itd.) kot način integracije v družbo. Če izpita ne opravijo, dobijo kazen. Vsi znajo delati s telefonom. Tečaj je Nizozemščina kot drugi jezik na nivoju A1-A2. V šoli so 1-1,5 leta.

Opis obrnjene učilnice

Udeleženci se morajo naučiti, kako izražajo strinjanje ali nestrinjanje z določeno temo s preprostimi stavki: Strinjam se, ker...

1. Doma so si ogledali dva posnetka: v prvem se starša pogovarjata o šolskem izletu, ki ga načrtujeta za otroke, v drugem pa je pojasnjena slovnica o pravilni rabi veznika "ker".

2. Naslednjo učno uro je uporaba "ker" stavkov na kratko testirana s Kahoot aplikacijo.

3. Udeleženci so razdeljeni v 2 skupini: strinjam se in ne strinjam se. Prebrali smo izjavo, udeleženci pa so se razvrstili v skupini "strinjam se" in "ne strinjam se". Po izbiri skupine so morali povedati, zakaj so jo izbrali (Strinjam se, ker ...).

Potrebno gradivo za to obrnjeno učilnico

Ko so 'Taalcompleet level A2' posnetki na voljo, izberite posnetek lekcija 3.1 za ponovitev stavkov s "ker" ter lekcijo 3.9 kot primer diskusije.



Izberete lahko katerikoli video, ki prikazuje diskusijo ali pojasni slovnico.

Povratna informacija udeležencev

Priljubljena sta zlasti Kahoot in sprehajanje v razredu. Med to učno uro so se zabavali.

Nasveti, ki jih ima ta učitelj za vas, če želite tudi sami začeti

- Pri obrnjenem učenju poskrbite, da je učna ura po ogledu

posnetkov doma zabavna in interaktivna. S tem motivirate udeležence, da si bodo doma ogledali več posnetkov.

- Pripravite se tudi na možnost, da udeleženci doma ne storijo ničesar. Imejte kartice z vprašanji (ali drugo dodatno gradivo za spodbujanje interakcije), ki jih razdelite med nepripravljene udeležence.

3

Kje se je obrnjena učilnica izvajala?

KWETB Adult Basic Education Service Bray and Wicklow (Irska)

Učni predmet

Razvijanje tekočega branja

Profil udeležencev

- Irci, ki se vračajo k učenju (osipniki).
- Angleščina kot drugi jezik za udeležence s težavami pri pismenosti.
- Starost 34-65 let. Različne digitalne veščine. Vsi imajo pametni telefon.

**1. Skeniraj me!****2. Skeniraj me!****Opis obrnjene učilnice**

Težko je najti primerno gradivo za branje za odrasle začetnike. Uporabimo pristop "izkušnja jezika" kot metodo ustvarjanja učinkovitega gradiva za pomoč pri razvoju bralnih veščin. Izkušnja jezika uporablja udeležencev lastni jezik in slovnico za ustvarjanje bralnega gradiva. Preprosto povedano, povedo vam zgodbo, vi pa jo zapišete, da jo lahko nato udeleženci berejo.

1. Po ustvarjanju zapisanega besedila smo udeležencem pomagali pri uporabi BookCreator aplikacije na iPadih za tipkanje besedila.

2. Nato so se posneli pri branju zgodb in so dodali zvok na vsaki strani. Aplikacija je spremenila zgodbo v e-knjigo (v mp4 formatu), ki jo lahko prenesemo na YouTube ali Edmodo.

3. Udeleženci so lahko sledili povezavi za poslušanje in branje svoje knjige.

Na začetku smo uporabili umetno obrnjeno učilnico (udeleženci so dostopali do e-knjig v razredu), saj niso poznali tehnologije. Bolj digitalno spretni udeleženci so kmalu lahko sledili povezavi in brali knjige doma na svojih pametnih telefonih. Udeleženci so porabili čas v razredu za dokončanje aktivnosti iz besedišča v zgodbi in krepitev tekočega branja ter prepoznavanja besed (Quizlet aktivnosti, SMART Notebook aktivnosti na interaktivni tabli). Na ta način so ustvarili svojo vsebino in vadili neodvisno od razreda, hkrati pa brali in krepili tekoče branje. Udeleženci so lahko brali zgodbe drug drugega ter skupaj ustvarjali zgodbe o skupinskih aktivnostih.

Potrebno gradivo za to obrnjeno učilnico

- Aplikacija Book Creator za ustvarjanje e-knjige
- Quizlet (skeniraj QR-kodo 1) in SMART Notebook za ustvarjanje aktivnosti iz besedišča in slovnice knjige

Povratna informacija udeležencev

Udeleženci so bili navdušeni nad ustvarjanjem lastnega bralnega gradiva ter pripovedovanjem lastnih zgodb. Velikodušno so delili zgodbe z drugimi udeleženci. To, da so lahko brali tudi doma, jim je bilo zelo uporabno. Ponovno so si lahko ogledali zgodbe tolikokrat, kolikokrat so želeli, zato so dobro spoznali besedišče in so bili bolj pripravljeni na aktivnosti v razredu. Družina ene udeleženke je priredila zabavo, saj je njena knjiga na YouTubeu imela preko 100 ogledov!

Nasveti, ki jih ima ta učitelj za vas, če želite tudi sami začeti

1-2 kratki povedi na vsaki strani, dodana primerna slika za lažje prepoznavanje besed. Uporabite tip pisave za lahko branje, npr. Comic Sans. Preizkusite različna ozadja, saj nekateri udeleženci težko berejo črne črke na beli podlagi. Za video verzijo te študije primera, skenirajte QR kodo 2.

Kje se je obrnjena učilnica izvajala?

KWETB Adult Basic Education Service Bray and Wicklow (Irska)

Učni predmet

QQI Nivo 3 Matematika (ekvivalent EQF Nivo 2)

Profil udeležencev

Odrasli irski udeleženci, ki se vračajo k izobraževanju za osvežitev osnovnih veščin.

Starost 35-55 let. Nekateri so osipniki. Vsi imajo nekaj digitalnih veščin. Vsi imajo pametne telefone.



Skeniraj me!

Opis obrnjene učilnice

Obrnjena tema: uporaba tipke procent na kalkulatorju

1. Učiteljica je naredila serijo kratkih posnetkov z uporabo Screencastomatic, da je zajela zaslon prenosnika in posnela zvok. Nato je posnetke prenesla na Edmodo in ustvarila kviz.

Naredila je izročke z enako vsebino, ki je primerna različnim učnim stilom.

2. Udeleženci so se pridružili Edmodu ter na pametne telefone naložili aplikacijo. V razredu so z vadili dostopanje do pripravljenih gradiv. Udeleženci so si ogledali posnetke ter rešili Edmodo kviz pred poukom. To je dalo tako učiteljici kot udeležencem takojšnjo povratno informacijo o težavah. Učiteljica je uporabila to informacijo za prilagajanje učne vsebine v razredu.

3. Primeri učnih aktivnosti v razredu: skupinsko računanje na interaktivni tabli. Udeleženci delijo bližnjice, namige in strategije za preverjanje odgovorov, npr. hitri načini za preverjanje procentov na pamet (deljenje števila s 4 je enako 25%). "Dokončajte ustrezne aktivnosti na Quizlet aplikaciji za utrjevanje

strategij. Pogovorite se o vsakdanjih situacijah, kjer bi bila uporaba kalkulatorja za izračun procentov koristna ter prenesite novo znanje na reševanje drobnih vsakodnevnih nalog:

- Katera trgovina ima najboljšo ponudbo?
- Kakšna je prodajna cena po % popustu?
- Kakšna je cena izdelka, ko dodamo DDV?"

Udeleženci uporabijo novo znanje kot del skupinskega projekta, npr. izračun razprodaje zalog. Udeleženci naredijo lastno vsebino z recimo Edpuzzle interaktivnim videom ali Quizlet ter tako pojasnijo, kaj so se naučili.

Potrebno gradivo za to obrnjeno učilnico

Udeleženci:

Mobilni telefon ali druga naprava za ogled videov in opravljanje kviza.

Učitelj/učilnica: Screencastomatic za ustvarjanje in urejanje posnetka.

Edmodo: za ustvarjanje kvizov in organizacijo učne vsebine (video, izročki, kviz). Interaktivna tabla za

skupinske aktivnosti, ustvarjene s SMART Notebook Quizlet. Edpuzzle za ustvarjanje posnetkov z dodanim glasom ali kvizov.

Povratna informacija udeležencev

Vsi udeleženci niso uspeli pogledati posnetkov pred poukom. Učiteljica je namenila čas pred začetkom pouka za ogled, medtem pa so ostali začeli z drugimi aktivnostmi. Meni, da je to treba predvideti in upoštevati čas za prilagajanje na nov način učenja. Udeležencem so bili posnetki in možnost ponovnega ogleda všeč. Učiteljica verjame, da je rezultat obrnjene učilnice boljše razumevanje teme, kot če bi jo samo predstavila v razredu.

Nasveti, ki jih ima ta učitelj za vas, če želite tudi sami začeti

Posnetki naj bodo kratki in govorijo zgolj o eni stvari. Uporabite mikrofona dobre kvalitete, saj dober zvok izboljša posnetek. Video verzijo študije primera si oglejte na povezavi QR kode.

Kje se je obrnjena učilnica izvajala?

CPIA2 – 3-letna srednja šola (Italija)

Učni predmet

Umetnost in književnost

Profil udeležencev

Odrasli udeleženci (16+): odrasli in najstniki, srednje izobraženi, mešano ženske in moški, iz različnih držav, tudi iz Italije. Večina ima srednji nivo italijanskega jezika.

Opis obrnjene učilnice

Tema – promocija umetnosti in zgodovine mesta – je bila predstavljena v predhodni učni uri.

1. Udeleženci so bili seznanjeni, da bo učna ura obrnjena in da bodo za sledenje v razredu morali sami pregledati nekaj datotek na Google Drive (Google Slides, Google Form, Google Maps).

2. Ustvarjena in deljena je bila mapa na Google Drive. Vsebovala je prvo lekcijo (v format Google Sheets) o baročnem kiparstvu in arhitekturi v Rimu; v isti mapi se nahaja Google Form datoteka s kvizom o lekciji; tako udeleženci kot učitelji lahko takoj vidijo, ali so njihovi odgovori pravilni. Druga učna ura je opisovala, kako načrtovati voden ogled.

3. Učna ura v razredu se je začela z debato o glavnih elementih baroka; služila je za osvežitev spomina udeležencev.

4. Udeleženci so se razvrstili v skupine in skupaj iskali glavne baročne spomenike v Rimu ter jih označili v skupni mapi 'Google My Maps'. Z oceno razdalij med objekti so ustvarili turistični načrt.



5. Razred je razdeljen v majhne skupine – vsaka za svoj spomenik, vključen v turistični načrt. Udeleženci so pripravili opis spomenika, uporabili pa so dokument na Google Drive po vzorcu učitelja.

6. Udeleženci so skupaj preverili napredek ter simulirali voden ogled. Nato je potekala razprava.

Potrebno gradivo za to obrnjeno učilnico

- 2 Google Slides datoteki za

učni uri

- 1 Google Forms vprašalnik
- 1 Google My Maps datoteka
- 1 Google Docs datoteka

Povratna informacija udeležencev

Večini je bila obrnjena učilnica zelo zanimiva, zlasti drugi del, saj so lahko delali skupaj in je bila motivacija višja. Hkrati so se naučili uporabljati nova IT orodja, ki so lahko uporabna tudi drugače (npr. Google My Maps za načrtovanje obiskov ali izletov). Z navdušenjem so prenesli svoje znanje na stvarno situacijo ter skupaj ustvarili resničen izdelek.

Nasveti, ki jih ima ta učitelj za vas, če želite tudi sami začeti

Ustvarite preprost izdelek s preprostimi navodili ter bodite prepričani, da jih vsi udeleženci razumejo.

Uporabite prvi del učne ure v razredu za preverjanje nivoja znanja udeležencev. Podprite šibkejšje udeležence ter poskrbite, da so vsi vključeni v delovne skupine.

Kje se je obrnjena učilnica izvajala?

AZ Ljudska univerza Velenje (Slovenija)

Učni predmet

Delavnica o aktivnem državljanstvu

Profil udeležencev

Mladi odrasli udeleženci (16-20) osnovne šole za odrasle. Večina z migrantskim poreklom, ki ni uspela dokončati rednega pouka zaradi jezikovnih ovir.



1. Skeniraj me!



2. Skeniraj me!

Opis obrnjene učilnice

1. Za začetek je bila tema predstavljena v prejšnji učni uri. Delavnica je del obveznega predmeta Domovinska in državljanska kultura in etika.
2. Udeleženci dobijo povezavo do posnetka o aktivnem državljanstvu. Posnetek je deljen preko e-pošte, dostopen pa preko centra za samostojno učenje na LUV, kjer ima večina udeležencev podporne aktivnosti, da lahko sledijo aktualni vsebini v razredu.
3. Učna ura se začne s kratko razpravo o aktivnem državljanstvu, ki pokaže, ali so si udeleženci video ogledali ter ali obstaja jezikovna pregrada. Nekateri pojmi so pojasnjeni.
4. Po tem – Kahoot! Igra se igra za preverjanje razumevanja vsebine video posnetka.
<https://shorturl.at/wPRWO>
Po igri se video posnetek pregleda in odgovori na vprašanja.
5. Udeleženci so razdeljeni v tri skupine, vsaka skupina ima dodeljeno svojo temo. Teme so državljanstvo, politika in demokracija. Na voljo jim je 15

minut, da poiščejo najpomembnejše besede v povezavi s temo. Po preteku časa pojasnijo besede in temo razredu. Za iskanje terminov in razlag so lahko uporabljali mobilne telefone.

6. Drugi del pouka v razredu je bilo tudi projektno delo. Vsaka skupina je dobila vprašalnik z eno od treh tem: motivacija, odgovornost in pričakovanja. Imeli so 15 minut za odgovarjanje na vprašanja in pogovor o besedišču. Namen je bil povezati temo z vlogami, ki jih imajo v družbi, ter spodbujati kritično mišljenje. Prav tako so morali misliti na vsebino posnetka ter na znanje, ki so ga že usvojili. Odgovori so bili prebrani v razredu.

Potrebno gradivo za to obrnjeno učilnico

- Posnetek na voljo na YouTube: skeniraj QR kodo 1.
- Kahoot! igra, ki jo je pripravil učitelj: <https://shorturl.at/wPRWO>
- Izrazi za izbiro (skeniraj QR kodo 2)
- Papir, pisala, slike
- Vprašalnik, ki ga pripravi učitelj (priloga 1)

Povratna informacija udeležencev

Povratne informacije so bile zelo pozitivne. Udeležena testna skupina je bila izziv zaradi jezikovnih pregrad ter manjših vedenjskih težav. Pomanjkanje koncentracije je predstavljalo izziv, skupino je težko motivirati ter pripraviti do sodelovanja pri učnih aktivnostih. Vključitev posnetka je dvignila zanimanje. Kahoot igra je bila dobro sprejeta, saj so radi tekmovali in bi želeli igrati več podobnih iger. Projektno delo je bilo presenetljivo dobro sprejeto, z veseljem so delali v skupinah in na mobilnih napravah. Sodelovanje je bilo za nekatere težko, saj prihajajo iz različnih okolij, a so bile naloge primerno razdeljene. Po učni uri so izrazili željo po več podobnih urah, saj je bil pouk zabaven, lahko so bili aktivni, se premikali in pogovarjali med seboj. Komunikacija je v migrantskih skupinah vedno problem, saj raje uporabljajo materni jezik. Zaradi uporabe mobilnih naprav so lahko poiskali besede in potrebne prevode. Tisti, ki imajo težave s pisanjem, so si pomagali tudi s

Kje se je obrnjena učilnica izvajala?

Centro Provinciale Istruzione Adulti 2 Lazio (Italija)

Učni predmet

Italijanščina kot tuj jezik – nivo A2

Profil udeležencev

Odrasli udeleženci, ženske in moški, stari med 20 in 30 let, manj izobraženi, iz različnih azijskih in afriških držav. Znajo uporabljati pametni telefon, nekateri tudi računalnik.

**Skeniraj me!**

pravilnim prepisovanjem besed. Učni uri so sledili vsi udeleženci, končni vprašalnik pa je razkril, da so vsi razumeli temo in razvili odnos ter mnenje, kar je bil cilj delavnice.

Nasveti, ki jih ima ta učitelj za vas, če želite tudi sami začeti

Uporabite tehnologijo, ki je na voljo. Če je ni, priskrbite rešitev. Vnaprej načrtujte korake in bodite pripravljeni. Na razpolago naj bo dovolj časa za razmislek o temi. Ponovno predvajajte posnetek, če je potrebno (da ni nihče izključen, zlasti pri prvi izvedbi). Spodbujajte projektno delo v razredu, podpirajte komunikacijo, ki pa naj se drži teme. Dovolite uporabo mobilnih naprav kot učnega pripomočka. Spodbujajte udeležence, da tvorijo mnenja, spodbujajte kritično mišljenje in deljenje mnenj, četudi negativnih. Podpirajte šibkejše udeležence, poskrbite, da so vsi vključeni.

Opis obrnjene učilnice

1. Udeleženci so seznanjeni, da bodo sodelovali pri obrnjenem pouku, pojasnjen je potek. Začne se z uvodom v temo – klimatske spremembe – tekom pouka v razredu, kjer se naučijo specifičnega besedišča.
2. Doma si morajo ogledati posnetek, učitelj deli povezavo preko Whatsapp skupine v razredu.
3. Učna ura se začne s ponovnim ogledom posnetka ter preverjanjem novih besed. Drugi posnetek se predvaja v razredu ter prikaže, kako lahko udeleženci pripomorejo k reševanju planeta z recikliranjem.
4. Sledi kratka diskusija ter pojasnjevanje novih besed.
5. Kahoot! igra preveri razumevanje.
6. Po igri se preverijo odgovori.

Potrebno gradivo za to obrnjeno učilnico

- Posnetki, dostopni na YouTube:
<https://shorturl.at/fEPZ1>
<https://shorturl.at/EGKP8>
- Kahoot – skeniraj QR kodo.

Povratna informacija udeležencev

Bila je prva izkušnja obrnjene učilnice in počutili so se vključene, zabavali so se ter si zapomnili nove informacije zahvaljujoč posnetku in Kahoot.

Nasveti, ki jih ima ta učitelj za vas, če želite tudi sami začeti

Imejte pripravljen rezervni načrt, če udeleženci ne naredijo domačih aktivnosti ali če so jim bile pretežke. Pripravljeni bodite, da jim date nova navodila v razredu. Nudite pomoč pri učenju med vrstniki za šibkejše udeležence. Tako jih lahko bolje vključite v učni proces.

Kje se je obrnjena učilnica izvajala?

AZ Ljudska univerza Velenje (Slovenija)

Učni predmet

Delavnica o finančni pismenosti za priseljence

Profil udeležencev

Udeleženci so odrasli priseljenci (20-45), nekateri živijo v Sloveniji že dlje časa, nekateri so prispeli pred nekaj meseci. Niso vsi v delovnem razmerju (zlasti ženske), a imajo vsi izkušnje z nakupovanjem, plačevanjem najemnine, davkov itd. So udeleženci daljšega programa, ta delavnica je le del tega.



Skeniraj me!

Opis obrnjene učilnice

1. Tekom prejšnje učne ure se je udeležencem predstavil namen delavnice ter pojasnilo, da ima 3 dele.

2. V prvem delu so si ogledali kratek posnetek za boljše razumevanje teme, npr. 50/30/20 pravilo za varčevanje denarja, povezava do videa je bila deljena. Vnaprej so dobili nekaj gradiva, ki pojasni osnove financ (kaj so, zakaj je pomembno, kako ravnamo z denarjem, kaj so davki, zakaj plačujemo račune, namen prepovedi itd.). Ta del se je odvijal pred učno uro v razredu, doma.

3. V drugem delu smo udeležence vključili bolj aktivno. To pomeni, da so po uvodu v temo (proračun, bančništvo, posojila/kreditne kartice, nakupovanje itd.) udeleženci pojasnili/delili izkušnje z upravljanjem denarja ter poznavanjem financ. To je služilo kot preverjanje, ali so doma pregledali gradiva.



4. V tretjem delu smo pokazali različne spletne igre, ki se navezujejo na različne teme (varčevanje, posojila, nakupovanje, proračun itd.). Predstavili smo igro Managing Money, kjer se izbere osebni profil z različnim ozadjem (udeleženec, zaposlitev, družina, ...) in izzivi, s katerimi se karakter sooča, nato pa se igra začne.

Potrebno gradivo za to obrnjeno učilnico

- Eden od posnetkov, dostopnih na YouTube: skeniraj QR kodo.
- Papir, pisala, mobilni telefon

- Igre o finančni pismenosti

Povratna informacija udeležencev

Splošna povratna informacija udeležencev je bila zelo pozitivna. Na začetku so imeli nizko samozavest glede teme delavnice. Ko se je delavnica začela, je strah izginil, še zlasti, ko so začeli z aktivnim sodelovanjem.

Nasveti, ki jih ima ta učitelj za vas, če želite tudi sami začeti

Udeležencem pojasnite nov način učenja v preprostem jeziku in z uporabo primerov.

Tehnologijo uporabite v svojo korist.

Predvsem na začetku se dobro pripravite na obrnjeno učenje.

Naj bo na voljo dovolj časa za ponavljanje.

Uporabite različne kanale – video in zvočni posnetki, mobilniki, izročki.

Zavedajte se, da nikoli ne boste imeli homogene skupine z enakimi nivoji znanja – naj bo dovolj časa za tiste, ki so manj digitalno spretni.

9

Kje se je obrnjena učilnica izvajala?

Luksia, Western Uusimaa Municipal Training and Education Consortium
(Finska)

Učni predmet

Proces prodaje turizma: učenje prodaje potovalnih izdelkov. Kako prodajati križarjenja v švedskem jeziku (učenje osnovnih fraz in dialogov)

Profil udeležencev

Predvsem mlade učenke turizma (17-19 let) na poklicni šoli in en odrasli udeleženec (> 40 let) v testni skupini. Mlade učenke imajo dobre digitalne veščine, a malo motivacije za učenje, zlasti za učenje švedskega jezika. Odrasel udeleženec je bil zelo motiviran. Poznavanje švedskega jezika je bilo slabo.

Skupine nismo predhodno obvestili o metodi obrnjenega učenja.

Opis obrnjene učilnice

Ozadje: Udeleženci morajo prikazati svoje veščine v švedščini kot del prikaza veščin v Prodaji turističnih storitev (obvezni del učnega programa). Ponavadi prikažejo veščine v šoli, kjer učitelji igrajo vlogo stranke. Pred prikazom veščin imamo nekaj ur švedščine, da lahko vadijo svoje veščine.

1. Učiteljica se je odločila udeležence predčasno pripraviti na lekcijo – doma so si ogledali nekaj video posnetkov. Namen je bil zapomniti si osnovne švedske fraze.
2. Učiteljica je uporabila posnetke iz YLE Oppiminen eLearning strani. Poslala je povezavo do posnetkov udeležencem preko Wilma in Whatsapp skupine, da bi zagotovo vsi prejeli povezavo.
3. Doma so si ogledali 2 posnetka: prvi je bil dialog, kjer se stranka prijavi v hotel, drugi pa je bil o spremembah rezervacije ter prodaji kartice zvestobe stranki. Oba sta zajemala pomembno besedišče.

4. Namen je bil uporabiti ta dva dialoga pri naslednji učni uri. Posnetka bi služila kot učno gradivo za pisanje lastnih dialogov (o sklenitveni rezervacije) za prikaz veščin.

5. Znanje udeležencev ni bilo preverjeno pred uro. Vprašani so bili le, ali so si posnetke ogledali ali ne. Samo trije od osmih udeležencev so si posnetke ogledali. Po tem je učiteljica pojasnila, zakaj bi si morali posnetke ogledati doma (ter povedala več o obrnjenem učenju).

6. Med poukom so udeleženci gledali posnetka (2x) in prejeli kopijo zapisanega pogovora. Nato so ga prevedli v finščino.

7. Potem so udeleženci pogledali še en posnetek in začeli s pisanjem lastnega dialoga v švedščini. Dialog so nato vadili doma.

Potrebno gradivo za to obrnjeno učilnico

- Prva dva posnetka iz YLE Oppiminen eLearning tečaja: <https://shorturl.at/hqC36>
- Whatsapp ali drugo orodje

za pošiljanje video povezav udeležencem.

- Moodle tečaj (kjer so dostopna vsa gradiva in povezave) ali podobno.

Povratna informacija udeležencev

Večina udeležencev ni opravila naloge, ki bi jo morala pred učno uro. Ali »se niso spomnili« ali pa niso imeli dovolj motivacije. Učna ura in naloga sta bili lažji za tiste udeležence, ki so si doma ogledali posnetka. Možno je, da imajo ti udeleženci boljše jezikovne veščine ali bolj pozitiven odnos do učenja kot ostali, ki si posnetkov niso ogledali. Učiteljica pravi, da bi tisti, ki si posnetkov niso ogledali, pravzaprav imeli več koristi od te vaje.

Nasveti, ki jih ima ta učitelj za vas, če želite tudi sami začeti

Pojasnite metodo obrnjenega učenja udeležencem preden jo boste uporabili. Pripravljeni bodite, da udeleženci doma ne bodo storili ničesar. Vedno imejte rezervni načrt. Pripravite se na tehnične težave, če želite uporabljati nove aplikacije/programme itd. Lahko vam vzame dosti časa.

Kje se je obrnjena učilnica izvajala?

Luksia, Western Uusimaa Municipal Training and Education Consortium (Finska)

Učni predmet

Finščina kot tuj jezik

Profil udeležencev

Vsi udeleženci so ženske priseljenke na poklicnem izobraževanju na področju izobrazbe. Stare so med 23 in 45 leti. Jezikovni nivo je od A2.2 – B1.2. Učenke govorijo različne jezike, prevladuje arabski. Skupina ima zelo različne učne in digitalne veščine. Na splošno so odrasli udeleženci v poklicnem izobraževanju boljše motivirani za učenje, saj želijo diplomirati in delati.



Skeniraj me!

Opis obrnjene učilnice

Tema je bila vrsta finskega stavka: nujnostni stavek (nesessiivilause).

Uvod v šoli

1. Na koncu pouka finščine je učitelj udeležencem povedal, da bo naslednjič tema pouka nujnostni stavek. Učitelj preveri, ali kdo pozna izraz. Nihče ne odgovori. Nato udeležence prosi, da poiščejo odgovor. Učitelj udeležencem pojasni, da lahko prejmejo posnetek o stavku na njihovo WhatsApp skupino ter si doma ogledajo posnetek.

Doma

2. Udeleženci bi si morali kadarkoli ogledati posnetek.
3. Udeleženci bi prav tako morali narediti vaje, ki so omenjene v posnetku.
4. Udeleženci so pravilno odgovorili na vaje in so lahko ocenili svoje znanje.

V šoli

5. Na začetku naslednje ure finščine so udeleženci igrali Kahoot za preverjanje znanja. Kahoot vprašanja so enaka kot v posnetku. Med igro so vsi odgovori pojasnjeni. Učitelj s tem pridobi vpogled v učne težave udeležencev.

6. Po igri Kahoot udeleženci dobijo težje naloge o nujnostnem stavku. Skupina se razdeli v dve manjši skupini, A in B, vsaka ima drugačne vaje. Najprej so vaje reševali posamično.

7. Preverjanje odgovorov je potekalo v parih. Po en udeleženec iz skupine A in iz skupine B tvorita par. A skupina je imela odgovore skupine B na zadnji strani svojih kopij in obratno. Udeleženci so si med seboj preverjali odgovore.

8. Učitelj je imel čas hoditi med udeleženci in pomagati parom, ki so potrebovali dodatna pojasnila.

Potrebno gradivo za to obrnjeno učilnico

- Video za ogled doma: skeniraj QR kodo.
- Kahoot za preverjanje znanja.
- Kopije vaj za učenje v parih

Povratna informacija udeležencev

Ko se je vaja predstavila, so udeleženci želeli izvedeti, kaj je nujnostni stavek. Naslednjo uro jih je 60 % že videlo posnetek doma. Tisti, ki so pozabili, so ga pogledali pred uro. Vsi udeleženci so imeli dostop do WhatsApp za deljenje posnetkov. Radi so igrali Kahoot, delali v parih ter si pomagali.

Nasveti, ki jih ima ta učitelj za vas, če želite tudi sami začeti

Poiščite obstoječe postnetke, zlasti, če imate omejen čas. Obstaja ogromno posnetkov. Kahoot je prijeten in zabaven način preverjanja, česa so se udeleženci naučili doma. Poudari, kaj je težko, in dovoli učitelju pojasniti težje dele.

11

Kje se je obrnjena učilnica izvajala?

GO! CVO Antwerpen (Belgija)

Učni predmet

Nizozemščina (ne kot tuj jezik)

Profil udeležencev

Odrasli, ki želijo pridobiti srednješolsko diplomo.

Kulturno raznolika skupina. Starost med 18 in 30 leti.

Osnovne digitalne veščine. Pomanjkanje motivacije za dodatno delo izven učilnice.

**Skeniraj me!****Opis obrnjene učilnice**

1. Udeleženci so si morali ogledati dva YouTube posnetka (vsak dolžine 3 minute) o dveh različnih členih v nizozemščini. Prvi video je predstavil teorijo o uporabi členov. Drugi video je bil zabavnejši – tuji študentje odgovarjajo na vprašanje, kateri člen je pravilna izbira za določen samostalnik. Če so odgovorili napačno, so prejeli elektrošok.

2. V razredu študente vprašamo, kdo si je ogledal posnetke. Samo štirje so prišli pripravljeni, trinajst si jih posnetkov ni ogledalo zaradi tehničnih težav (pokvarjen računalnik) ali pomanjkanja časa. Učna ura se je začela s Kahoot, kjer so udeleženci morali izbrati pravi člen na svojih pametnih napravah. Učitelj je hitro dobil vpogled, koliko udeležencev je usvojilo teorijo.

3. Potem so se izvajale klasične individualne vaje.

Potrebno gradivo za to obrnjeno učilnico

- 2 posnetka na YouTube: nizozemski:



<https://shorturl.at/ABGVO>

angleški: skeniraj QR kodo

- Kahoot (v nizozemščini)

<https://shorturl.at/fiyP6>

Povratna informacija udeležencev

Vsi so bili navdušeni nad obrnjeno učno uro, čeprav se na tak način ne bi pripravljali vsak teden. Dovolj bi bilo vsak drugi teden. Učitelj meni, da so bili učni rezultati boljši kot če bi snov samo pojasnil v razredu. Kombinacija obojega, spoznavanje teorije doma, ponovna razlaga v razredu ter igranje Kahoot, je imelo še večji učinek.

Nasveti, ki jih ima ta učitelj za vas, če želite tudi sami začeti

Poiščite zabaven način preverjanja, ali so se udeleženci učili sami ter koliko znajo. Kahoot je odličen način za to.

Ne kaznujte udeležencev, ki so opravili pripravljeno delo, s posvečanjem preveč pozornosti tistim, ki tega niso storili. Naslednjic lahko pride pripravljenih še manj udeležencev.

Kje se je obrnjena učilnica izvajala?

GO! CVO Antwerpen (Belgija)

Učni predmet

Matematika (Pitagorov izrek)

Profil udeležencev

Odrasli, ki želijo pridobiti srednješolsko diplomo.

Kulturno raznolika skupina. Starost med 18 in 30 leti.

Osnovne digitalne veščine. Pomanjkanje motivacije za dodatno delo izven učilnice.

Opis obrnjene učilnice

1. Udeleženci so imeli osnovno razumevanje različnih geometrijskih oblik, npr. trikotnik. Da bi lahko uvedli Pitagorov izrek, udeležence prosimo, da doma naredijo sledeče:

- ogledajo posnetek (dolžina 1 minuta!) kot uvod v osnove: <https://shorturl.at/rBGK1> (v nizozemščini).
- preberejo o osnovah Pitagorovega izreka
- preberejo o različnih pristopih k vajam
- naredijo 2 primera vaj (vključno z odgovori)
- rešijo vajo na Google Forms, kjer lahko učitelj preprosto in vnaprej preveri, kdo je nalogo opravil in odgovoril pravilno.
- Udeleženci so ocenjeni za to vajo zaradi dviga motivacije.
- Na ta način so vključeni različni stili učenja.

2. V razredu udeleženci opravijo vaje na to temo, izbirajo lahko med 3 različnimi težavnostmi. Odgovori so pripeti, zato se lahko preverjajo sami, učitelj pa se lahko osredotoči na udeležence, ki imajo težave.



Potrebno gradivo za to obrnjeno učilnico

- Kratek posnetek s teorijo
- Besedilo s teorijo
- Primeri z vajami
- 1 vaja v Google Forms

Povratna informacija udeležencev

S pomočjo vprašalnika je učitelj ugotovil, da je 60 % udeležencev opravilo pripravljeno delo doma in samo 25 % je bil ta pristop ljubši. Ker je bila nekaterim teorija težka, jim je bil najljubši mešan pristop: samostojno učenje doma in celostna razlaga učitelja v učilnici. Tako so lahko pripravili vprašanja.

50 % udeležencev je odgovorilo, da naloge v Google Forms ne bi opravili, če ne bi bila ocenjena. Všeč jim je bilo, da so lahko sami izbrali težavnost vaj v razredu.

Nasveti, ki jih ima ta učitelj za vas, če želite tudi sami začeti

Če mislite, da je snov težka, izberite mešan pristop: priprava doma in ponovitev teorije na začetku učne ure pred preverjanjem znanja ali vajami.

Priprava na to uro ni bila časovno zahtevna! Uporabili smo že obstoječe gradivo na nov način.

O REVIJI

Svet okoli nas je vse bolj digitalen. Irska nacionalna agencija za opismenjevanje odraslih (Irish National Adult Literacy Agency) povzema trenutno definicijo pismenosti, ki prepozna »poslušanje, govorjenje, branje, pisanje, računanje in vsakdanjo uporabo tehnologij za komunikacijo in pridobivanje informacij« kot ključne elemente osnovnih veščin, ki bi jih moral imeti posameznik. Kljub temu vsak četrti odrasli Evropejec nima potrebnih digitalnih veščin. Da bi se soočili s tem problemom, je šest evropskih izobraževalnih organizacij zasnovalo projekt FLIP-IDEAL.

Partnerstvo želi razviti splošne digitalne kompetence in veščine mentorjev, učiteljev in drugih, ki delajo v izobraževanju odraslih. Fokus tega Erasmus+ KA2 partnerstva je razviti metodologijo obrnjenega učenja v osnovnem izobraževanju odraslih.

FLIP-IDEAL je potekal od oktobra 2018 do avgusta 2020. Pri ustvarjanju publikacije in drugih rezultatov projekta, npr. FLIP-IDEAL spletni tečaj, so sodelovale naslednje organizacije:



GO! CVO Antwerpen (Belgija)

GO! CVO Antwerpen je izobraževalni center za odrasle z več kampusi v mestu Antwerpen in v njegovi bližini v flamski regiji Belgije. Je eno največjih centrov za izobraževanje odraslih, ki ga certificira in financira flamska vlada.



Curio (the Netherlands)

Curio (prej ROC West-Brabant) ima bogate izkušnje na področju izobraževanja odraslih v regiji Zahodni Brabant, ki ponuja tečaje opismenjevanja, računanja, opolnomočenja, jezikovne tečaje za priseljence in izobraževanje odraslih z drugo priložnostjo.



Luksia (Finland)

Luksia ponuja poklicno in prilagojeno usposabljanje za potrebe posameznikov, zasebnih podjetij in javnih ustanov na jugu Finske. Luksia vsako leto poskrbi za približno 3000 študentov v začetnem poklicnem izobraževanju in za stotine odraslih študentov, ima pa približno 350 zaposlenih.



Ljudska univerza Velenje (Slovenia)

Javna neprofitna ustanova, ki ponuja izobraževanje odraslih. LUV aktivno sodeluje v regionalni skupnosti pri izboljšanju izobrazbene strukture prebivalstva, motiviranju in obveščanju članov skupnosti ter pri vključevanju več kot 4.000 udeležencev v različne izobraževalne programe.



Fondazione Mondo Digitale (Italy)

Neprofitna fundacija, ki so jo ustanovili Občina Rim in 5 IKT podjetij. Njeno poslanstvo je spodbujanje socialnega učenja, socialnih inovacij in e-vključenosti, posebno pozornost pa namenja skupinam, ki jim grozi socialna izključenost.



KWETB (Ireland)

KWETB je statutarni organ, ki je odgovoren za upravljanje izvajanja osnovnega, osnovnošolskega, nadaljnega izobraževanja in usposabljanja v regiji Kildare in Wicklow.

Več informacij o projektu in njegovih rezultatih lahko dobite tukaj:





www.flipideal.org
#flipideal #ErasmusPlus

